

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего  
вида № 182» городского округа  
Самара  
Протокол № 4 от 01.09.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 182»  
городского округа Самара  
Приказ № 78 -од

**ПРОГРАММА**

**Кружка «Риторика» для детей 3-4 лет  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 182»  
городского округа Самара**

**Разработчик:****Учитель- логопед Золотухина Н.Н.****Самара 2019**

## Содержание:

### 1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_ 3

1.2.Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_ 7

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание современных развивающих технологий, способов, методов и средств реализации Программы\_\_\_\_\_ 8
- 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по речевому развитию «Речеветик \_\_\_\_\_ 10

### 3. Организационный раздел

3.1 .Материально-техническое обеспечение , обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_\_\_\_\_ 15

### 1.1. Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), есть необходимость в проведении для таких детей дополнительных речевых занятий в ДООУ.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара;

- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа «Речецветик» коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 182» г. о. Самара рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для воспитанников 3-4 лет.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежит программа: Ю.А. Фадеевой, Г.А. Пичугиной « Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»

Данная программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на выравнивание речевого развития детей, индивидуализацию образования и предоставление ребенку равных стартовых возможностей, обеспечение квалифицированной логопедической помощи и поддержки с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Данная программа соотносится с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №182», отвечает ФГОС ДО.

В основу программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

### ***Цель программы***

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для предупреждения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи у дошкольников.

### ***Задачи реализации программы***

В процессе развивающего обучения детей решаются следующие **задачи**:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
5. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
6. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением),
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
9. Развитие коммуникативных навыков.
10. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МБДОУ.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### ***Принципы и подходы к формированию программы***

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, их психофизическим особенностям;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка.

Деятельностный принцип. На занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных

руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

## **2.1. Описание современных развивающих технологий, способов, методов и средств реализации Программы**

Данную программу можно отчасти считать диагностической. В младшем дошкольном возрасте внешне сходные речевые дефекты могут иметь дети с различными патологиями: общим недоразвитием речи (обусловленным как педагогической запущенностью, так и органическими нарушениями - алалией, дизартрией, ринолалией), задержкой темпа речевого развития, задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, нарушением слуха.

Поскольку медицинское обследование этих детей в поликлинике часто имеет поверхностный, визуальный характер, оно не отражает реальной картины развития у ребенка психических процессов. Использование дифференциальной диагностики, проводимой в течение года, дает возможность логопеду и другим педагогам, проводящим развивающую работу, зафиксировать динамику формирования речи ребенка, а также полноценность и темп развития у него когнитивных процессов.

Таким образом, в конце учебного года становится возможным отграничить детей, имеющих первичное отставание в интеллектуальном развитии, уточнить психолого-медико-педагогический статус и направить этих детей на ПМПК, а в дальнейшем, соответствующее их диагнозу, дошкольное учреждение.

### **Направления работы**

Программа работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ООП, проведение их обследования, разработка заключения ПМПк ДОО и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения, а также, направления на ПМПк для получения соответствующего заключения для дальнейшего зачисления ребенка на логопункт МБДОУ или направления в специализированные ДОУ;

- **развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения,



воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

На развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе развивающего обучения.

**Форма организации** обучения – подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая

деятельность. Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий детей 4-го года жизни 10-15 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными программой.

Подгрупповые занятия проводятся с ноября 2 раза в неделю по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в развивающих логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по 8-10 человек. Подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня.

## 2.2. . Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет по речевому развитию «Речевчик»

Неделя	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм
Ноябрь 1-я	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колышутся	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде
2-я	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Закрепление понятий «один» - «много». Образование множественного числа существительных. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их
3-я	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать, стирать, полоскать, колоть (дрова)	Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа « у мамы»

4-я	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
<b>Декабрь</b> 1-я	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
2-я	«Зима. Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть, погреться. Холодно	Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Практическое усвоение предлога «на». Обучение пересказу со зрительной опорой
3-я	«Зима. Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить	Закрепление понятий «один» - «много». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
4-я	«Новогодний праздник. Елка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных
<b>Январь</b> 2-я	«Петушок с семьей»	Петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, борода. Ходить, звать, взлетать (на забор), кормить	Развитие фразовой речи (фразы типа «У петушка голова», «Хозяйка кормит кур»)

3-я	«Домашние птицы»	Гусь, утка, яйца. Веселый, грустный. Кукарекать, крякать, пищать, гоготать, клевать, плавать	Понимание и образование множественного числа существительных. Развитие фразовой речи
4-я	«Птицы»	Воробей, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная (желтая) грудка, черная, коричневый	Развитие фразовой речи (фразы типа « У воробья клюв»). Понимание категории числа глаголов прошедшего времени. Образование существительных множественного числа
<b>Февраль</b> 1-я	«Кошка с котятами»	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лакать', ловить (мышей)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Закрепление понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение пересказу со зрительной опорой
2-я	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Упражнение в подборе антонимов-определений. Развитие фразовой речи (фразы типа «Таня гладит собаку», « У собаки щенки»)
3-я	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Развитие фразовой речи (фразы типа « У коровы рога», «Корова дает молоко», «Траву дадим козе»)
4-я	«Дикие животные. Заяц»	Заяц, зайчик. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Зайчик хочет покататься», «У моего зайчика болит ухо»). Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в»
<b>Март</b> 1-я	«Дикие животные» >	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с

			опорой на иллюстрации
2-я	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными и местоимением «моя». Практическое употребление глаголов совершенного вида. Образование существительных дательного и винительного падежей. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)
3-я	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, макароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени
4-я	«Профессии и в детском саду»	Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач (медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций)
<b>Апрель</b> 1-я	«Весна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много»
2-я	«Перелетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню), шагать, устраивать (гнезда), ловить	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту
3-я	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной

			опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов
4-я	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться. Далеко, близко, высоко, низко	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов
<b>Май</b> 1-я	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
2-я	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи
3-я	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать, собирать	Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа
4-я	«Игрушки»	Кукла, мяч, пирамидка, робот, машина, мишка, катать, возить, кормить, качать, одевать, заводить, чинить.	Упражнение в соотнесении предмета (игрушки) с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня».

### **3.1 .Материально-техническое обеспечение развивающей программы «Речеветик», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для проведения занятий используются иллюстрации серий, выпускаемых Издательством «Книголюб»:

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий»,

«Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий».

Игрушки, детские музыкальные инструменты.

*Также для занятий используются:*

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Предметные картинки;

Логопедическое лото «Веселые звуки»;

Картотека упражнений для автоматизации разных звуков;

Картотека заданий на развитие высших психических функций;

Картотека пальчиковой гимнастики;

Картотека физминуток;

Крупная мозаика с буквами;

Сюжетные картинки по развитию связной речи;

Мягкий кубик с цифрами;

Звуковые игры;

Диагностические альбомы и пособия для обследования речи детей;

Картинки для уточнения слоговой структуры слова;

Зрительные символы гласных и согласных звуков;

Музыкальные инструменты;

Альбомы с предметными и сюжетными картинками для фронтальной работы с детьми;

Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

Различные настольные игры для развития мелкой моторики.

- Табель посещаемости занятий детьми.
- Расписание подгрупповых занятий.