

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 182»
г.о. Самара
Г.А. Андриюшина



Публичный отчёт
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 182» городского округа Самара
за 2020-2021 учебный год

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 182»
городского округа Самара за 2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №182» городского округа Самара

Юридический адрес:

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

Фактический адрес:

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

Телефон/факс: 224-29-13, 224-51-38

E-mail: det-sad182@mail.ru

Учредитель:

Муниципальное образование городской округ

Государственный статус ДОУ:

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ 7040 от 31.01. 2017 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Педагогический состав – 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед;

Из них имеют: высшую категорию - 7 человек, первую категорию – 4 человека, без категории – 3 человека;

молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 3 лет – 3 человека.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста, общая численность воспитанников 190 человек:

- младшая (от 3-х до 4-х лет)- 2 группы;
- средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) - 2 группы;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) - 1 группа;
- подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) - 1 группа;

Возрастной и гендерный состав групп									
Возрастной состав воспитанников	Гендерный состав воспитанников						2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
	мальчики			девочки					
	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.			
2 младшая группа (3-4 года)	14	35	30	28	20	26	2	1	2
Средняя группа (4-5 лет)	26	15	32	29	17	35	1	2	2
Старшая группа (5-6 лет)	29	29	15	20	31	18	1	2	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	17	19	14	17	14	20	2	1	1
итого	86	98	91	94	82	99	6	6	6

Структура состава воспитанников

Все воспитанники проживают в районе учреждения.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности с учетом ФГОС. Содержание образовательной деятельности в группах МБДОУ

« Детский сад № 182» г.о. Самара выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Все воспитанники проживают вблизи ДООУ, в Советском районе.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников ДООУ

Информация о текучести состава воспитанников (количество ушедших/пришедших)

За 2020- 2021 учебный год количество ушедших составило – 55 человек -29% от общего числа обучающихся;

Количество пришедших составило – 76 человек- 40% от общего числа обучающихся.

Структура распределения выпускников ДООУ:

Количество выпускников за 2020-2021 учебный год составило – 37 человек, из них поступило в:

МБОУ Школа № 152 -3 чел.

МБОУ Школа № 35- 10 чел.

МБОУ Школа № 102 - 1 чел.

МБОУ Школа № 176 – 5 чел.

МБОУ Гимназия № 83 – 1 чел.

МБОУ Школа № 36 – 1 чел.

МБОУ Школа № 67 – 3 чел.

МБОУ Школа № 69 – 2 чел.

МБОУ Школа № 22- 1 чел.

МБОУ Школа 119 -1чел.

МБОУ Школа № 65 – 2 чел.

МБОУ Школа № 73 – 1 чел.

МБОУ Школа № 26 – 1 чел.

МБОУ Школа № 155 – 1 чел.

МБОУ Гимназия № 4 - 1 чел.

МБОУ Гимназия «Перспектива»- 3 чел.

Информация о ДООУ:

- Краткая историческая справка о ДООУ;

- Организационная структура;

- Положение об органе общественного участия в управлении ДОУ;
- Устав ДОУ.

Представлена на сайте <http://det-sad182.ru/documents/>

2. Цели и результаты развития ДОУ

2.1. Цели ДОУ на среднесрочный период (3-5 лет). Цель ДОУ до 2022 года.

- Повышение имиджа Дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение уровня и квалификации педагогов ДОУ,
- Совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекция недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.
- Развитие цифровой среды (вебинары);
- Работа по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Внедрение проектной деятельности в работу ДОУ;
- Развитие экологической культуры дошкольников в рамках работы городской проектной площадки.

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения, соответствуют целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целям ООП ДОУ.

Обеспечение разностороннего образования и развитие детей, целостного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в возрасте с 3- 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям развития:

- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;

- Художественно-эстетическое;

-Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценивание степени достижения воспитанниками образовательных программ соответствует целевым ориентирам и планируемым результатам ФГОС. Проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период:

Педагогический коллектив ДОУ ставил на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление	Антропометрические данные, анализ заболеваемости воспитанников	Требования ФГОС
---	---	--	-----------------

	организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
2	Продолжить работу по математическому образованию дошкольников на основе метода проекта	Наблюдение, мониторинг	Проектная площадка «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»
3	Продолжать работу по обеспечению единого образовательного пространства;	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	Требования ФГОС
4	Продолжить работу по развитию личности ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;	Мониторинг (ФИРО) оценка уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Требования ФГОС
5	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, через использование инновационных	Анкетирование педагогов	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

	педагогических технологий.		
6	Создание методических продуктов по теме работы проектной площадки	Транслирование опыта работы на мероприятиях различного уровня	Развитие концепции математического образования дошкольников

Педагогический коллектив ДОУ продолжал работу в условиях построения образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДОО. Деятельность педагогического коллектива, медицинской и логопедической служб в течение года была направлена на организацию и проведение оздоровительной, профилактической, коррекционной работы, создание комфортных условий для детей, современной развивающей предметно – пространственной среды.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1

- «Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ
- « Детский сад № 182» г.о. Самара;
- Направления работы коллектива ДОУ в 2020 – 2021 учебном году»;

Педагогический совет № 2

«Развитие детской инициативности, как один из методов успешного социально – коммуникативного развития дошкольников»

Презентация опыта работы по программе «Вдохновение»

Мастер- класс - составление паутинки

Педагогический совет № 3

«Математические проекты для развития исследовательской деятельности дошкольников»

Итоговый педагогический совет № 4

«Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 182» г.о.»

Консультации и семинары для педагогов:

- «Современные технологии социализации дошкольника, как условие развития социального интеллекта, инициативы детей дошкольного возраста»
- «Поддержка детской инициативности на музыкальных занятиях, по физическому развитию и в режимных моментах»
- «Речевое развитие на занятиях по физическому развитию, музыке»
- « Дети с ОВЗ и помощь при общении со взрослыми и сверстниками»
- «Математические проекты для развития исследовательской деятельности детей»
- «Организация математических мастерских в группе»
- «Использование математики на занятиях по физическому развитию, художественно - эстетическому, в режимных моментах»
- «Использование элементов математики на занятиях с детьми по развитию речи»

Семинары:

- «Использование метода проектов в старшем дошкольном возрасте, как средство формирования детской познавательной активности»;
- «Детский совет» программа «Вдохновение»;
- «Знакомство с математическим комплектом МАТЕ +»

В рамках проектной деятельности в МБДОУ в течение учебного года были реализованы проекты:

- Коллективный исследовательский проект для подготовительного дошкольного возраста «Математика вокруг нас»;
- Математический проект в подготовительной группе «Время», «Времена года», «Измерение времени», «Крестики – нолики» и др.
- В средней группе «Первые космонавты»;
- Во всех возрастных группах « Новый год в сказках», "Книга памяти – посвященная прадедушкам воспитанников, участвовавших в ВОВ", " 60- лет полета человека в Космос", экологический проект «Эколята - дошколята», « Волшебная крышечка».
- Познавательный проект с детьми ТНР в старшей и подготовительной группах: «Семейный театр», « Если б я был космонавтом – поэтический»- познавательно –

исследовательский проект «Космические дали»- Экологические познавательные проекты в старшей группе: « Свойства ткани", " Свойства бумаги".

Были организованы совместные творческие проекты воспитателей, детей и родителей «Осенние чудеса» (все возрастные группы), «Новый год в сказках» (все возрастные группы), "Безопасная дорога детям" (старшие и подготовительные группы), « Невесомость», а также выставка детских рисунков и поделок «Самара – космическая», «Космический корабль будущего», «День победы», "Люблю тебя - моя Самара", «Фото проект - Невесомость», «Космический костюм из бросового материала».

Продолжили работу и завершили работу в статусе проектной площадки «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов». Работу в статусе Федеральной «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В 2021 году с марта месяца, по приказу Департамента от 11.02.2021 № 112 – од «Об организации деятельности проектных и стажировочных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования на базе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приступили к работе в статусе проектной площадки по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры».

Таким образом, педагогическим коллективом накоплен определенный опыт использования проектно – исследовательских методов в работе с детьми и родителями.

Элементы медико-профилактической технологии, применяемые в МБДОУ:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии, применяемые в МБДОУ:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки кружок «Здоровячок»;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни, повседневной физической активности.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: музыкальный/ физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием и тренажерами;

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет;
- логопункт:

Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Анализ коррекционной работы с детьми ТНР

В 2020-2021 году в ДОУ продолжилась работа логопункта , учителем – логопедом осуществлялась работа с детьми ОВЗ и нарушением речи, по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Корректирующая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы.

Коррекционная работа включена во все моменты образовательной деятельности.

Работа по осуществлению коррекционной работы была направлена на реализацию «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Коррекционной деятельностью в ДООУ занимается учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, старшим воспитателем, воспитатели. У каждой категории специалистов свои определенные задачи и способы коррекции.

Учитель-логопед

- Выявляет детей с нарушением речи;
- Планирует и проводит коррекционные мероприятия;
- Диагностирует полученные результаты;
- Рекомендует родителям упражнения по закреплению полученных результатов.

Музыкальный руководитель:

- Помогает ребенку социализироваться в детском сообществе;
- Формирует практически-ориентированные навыки.

Инструктор по физическому развитию:

- Помогает ребенку с ОВЗ социализироваться в детском обществе;
- Формирует двигательные навыки в соответствии с возможностями детей.

Воспитатели

- Выявляют трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- Изучают условия семейного воспитания;
- Проводят дополнительную индивидуальную работу по выполнению программных требований;
- Диагностирует ребенка на предмет освоения Программы;
- Осуществляет взаимодействие с родителями;
- Помогают ребенку социализироваться в детском сообществе.

Старший воспитатель:

- Осуществляет контроль за всеми педагогами, реализующих «Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Работа с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в коррекционной работе, строится на сотрудничестве, родители (законные представители) детей, имеют возможность познакомиться с результатами диагностики, имеют возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителей (законных представителей) учитель -

логопед в начале и в конце года, знакомит с результатами логопедического обследования, с путями преодоления речевого нарушения.

Также в течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДООУ, имеют возможность получить онлайн – консультацию по запросу. Родителей знакомят с целями и задачами логопедической работы с детьми. В конце учебного года, родители воспитанников, посещающих логопункт, были ознакомлены с результатами работы учителя - логопеда за 2020-2021 учебный год.

2.4. Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы.

Мониторинг содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка. Система мониторинга включает направления развития ребенка (по образовательным областям):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. Обследование организовывается как в индивидуальной форме, так и по подгруппам (2-4 ребенка) в течение всего учебного года.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому направлению развития.

По результатам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

2 младшая группа № 2 – 76 %;

2 младшая группа № 3 – 80%

Средняя группа № 4 – 75%

Средняя группа № 6 – 89%

Старшая группа № 5 – 89%

Подготовительная группа № 1 – 96%

Средний процент освоения программы по ДОУ – 85 %.

По результатам мониторинга, особое внимание педагогическому коллективу необходимо обратить на развитие таких областей как физическое развитие (58%), среднее по ДОУ и речевое развитие (60 %). Высокий уровень познавательного развития (80%), социально – коммуникативного развития (78 %), физического развития (58%), художественно – эстетическое (75%), показывает результативность работы в ДОУ по данным направлениям. Таким образом, годовые задачи были решены.

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию, воспитанию и образованию детей.
- Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ и группах;
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих интерес к образовательной, познавательной деятельности.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДОУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДОУ - 85 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Участие воспитанников на городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

№	Мероприятия			
	Районные мероприятия			
1.	Творческий конкурс	Шайхутдинова	Детская	участники

	посвященный 115 – летию со дня рождения А.Л. Барто «В стране счастливого детства Агнии Барто» среди дошкольных образовательных учреждений Советского внутригородского района городского округа Самара	Ралина (Гареева Э.Ф.) Ротнова Софья (Ефимова Е.Е.) Токаренко Софья (Пузикова Е.В.) Сырина Даша (Павлова Н.Н)	библиотека № 8 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» совместно с МБДОУ «Детский сад № 201» Март 2021	
Городские мероприятия				
2	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для украшения елок, установленных на территории внутригородских районов, на дворовых площадках «Подарочек ёлочке своими руками»	Филлимонова Варвара Китова Дарья	Департамент образования Администрация городского округа Самара	участники
3	Городской конкурс на лучший рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	Есина Лера Дементьева Лера Домарецкая Арина	Департамент образования Администрация городского округа Самара	Немцева Яна Лауреат участники
4	XI городской конкурс «Праздник белых журавлей»	Тихонова Даша (Павлова Н.Н.) Гаршин Денис – (Максимова А.В.)	Департамент образования Администрации городского округа Самара 17-20.11.2020 г.	участники
5	Городской фестиваль – онлайн проектов «Траектория развития современного воспитателя»	Обмоина Е.Ю.- лауреат	ЦРО г.о. Самара Сентябрь 2020 г.	
6	Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования	ДОУ	Департамент образования Администрации городского округа Самара сентябрь – октябрь 2020 г. Сентябрь - октябрь	Котрикова Дарья 2 место (район) Хасанов Ильмир 2 место (район) Карловы Миша и Гриша 1 место (район) 2 место (город)

7	Городской конкурс рисунков «Дома лучше!»	Немцева Яна Сырина Даша Черкасова Женя Горбунова Аня Терентьев Матвей Кривенкова Ангелина Петрунин Вадим	Департамент образования Администрации городского округа Самара 11-25 декабря 2020 г.	участники
8	Городской поэтический Чемпионат среди обучающихся городского округа Самара	Кривенкова Ангелина Петрунин Вадим Ситчихин Илья Есина Валерия Киреева Милана Гончаров Андрей Лялина Катя Домарецкая Арина - участники	Департамент образования Администрации городского округа Самара Декабрь 2020 г.	Ульянов Степан 2 место в городе Худошин Витя - дипломант
9	Городской конкурс рисунков «Самара-Куйбышев – Самара», посвященного 30- летию возвращения историческому имени городу Самара	Павлова Н.Н. (Сырина Даша) Максимова А.В. (Колотилина Марина)	Департамент образования Администрации городского округа Самара 13-25 января 2021 г.	участники
10	Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования		Департамент образования Администрации городского округа Самара 25.01-1.02.2021 г.	участники
11	Городской Рождественский ГАЛА - концерт	Андреянова И.Н., Лопатинская С.Б. (воспитанники	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Лауреат 1 степени

		ДОУ)	11-29.01.2021 г.	
12	Городской конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»	Михеева Л.В. (Мельчанкин Матвей)	Администрация городского округа Самара и ОГИБДД УВД МВД России по городу Самара Январь- февраль 2021 г.	участники
13	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	Михеева Л.В. (Мельчанкин Матвей) Салюкова Анна (Пузикова Е.А.) Немцева Яна (Михеева Л.В.)	Администрация городского округа Самара и ОГИБДД УВД МВД России по городу Самара Январь - февраль 2021 г.	2 место
14	Городской (зональный) этап Областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон – 2021»	Лопатинская С.Б. Андреянова И.Н.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 15» городского округа Самара январь 2021 г.	участники
15	Городской конкурс «Самарский скворечник»	Самойлова Мария (Михеева Л.В.)	Департамент образования Администрации городского округа Самара февраль 2021 г.	2 место
16	XVI открытый конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель», посвященного 60- ти летию со Дня полета человека в космос	Ефимова Е.Е. Бондарева Валерия	Детская школа искусств № 1 г.о.Самара 15-20 марта 2021 года	дипломант
17	Городской конкурс рисунков «Мир! Труд! Май!», посвященного Дню Весны и Труда 1 мая 2021 года	Жучкина А.В. (Федорова Ирина) Иванова О.А. (Мочалова Мария) Михеева Л.В. (Герасимова	Приказ Департамент образования Администрация городского округа Самара (муниципальное бюджетное	Участники

		Милана, Мельчанкин Матвей, Романенко Кристина)	учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Мастер плюс» г.о.Самара)	
18	Городской поэтический чемпионат среди школьных команд, посвященного 170 летию Самарской губернии Номинация авторское чтение младшая возрастная группа	Ульянов Стпан Худошин Виктор участник	Дума городского округа Самара	2 место
19	Городской конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юные покорители Космоса»		Организатор МБУ ДО «ЦВР «Крылатый» г.о.Самара	участники
Региональные конкурсы				
1	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2020 году	Павлова Н.Н. дети Мазилкин Дима Дементьева Валерия Сырина Дарья	Министерство образования и науки Самарской области 30.11.2020- 25.12.2020 г	участники
Всероссийские мероприятия				
1	Всероссийский экологический форум «Зелёная планета – 2021» (городской этап)		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара	участники
Акции				
1	Социальная акция «Стань заметнее – засветись!»		Городской центр по профилактике детского дорожно – транспортного	участники

			травматизма на базе МБУ ДО ЦЭВДМ г.о.Самара Октябрь – декабрь 2020	
2	Благотворительная акция « Сдай макулатуру-сохрани лес!»			участники

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

<http://det-sad182.ru/for-parents.html>

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образование в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» с изм. и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара.

Работа по воспитанию и образованию строится на основании ООП ДОУ, Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, носят комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Принципы и подходы Программ полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, представлена – парциальными образовательными программами, по художественно – эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, по речевому развитию программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Количество воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	Группа здоровья							
		1-я		2-я		3-я		4-я	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2020-2021 г.	190 чел.	90	90	97	97	3	3	-	-

Случаи травматизма за 2020-2021 год – отсутствуют

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Вся работа по укреплению и охране здоровья воспитанников проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя. С целью снижения заболеваемости в детском саду успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались:

- корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия.

- физкультурные минутки между занятиями;
- двигательные паузы;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики;

Занятия проводились в соответствии с требованиями СанПин.

Организация питания воспитанников

Организация питания детей возлагается на ДОУ, поставщик продуктов питания

- ООО «Комбинат общественного питания Промышленного района г.о. Самара» на основании договора.

Питание 5- разовое – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2020 - 2021 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет заведующий, старшая медсестра и бракеражная комиссия. Специальные условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не созданы. Данные условия будут созданы при зачислении данной категории в ДОУ.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 182» созданы все необходимые условия для безопасности воспитанников и сотрудников и обеспечивается комплексно:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- в учреждении установлены пожарная сигнализация и КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции), система контроля доступа в учреждение по электронному ключу, наружные камеры видеонаблюдения (8 шт.) , запись с видеокамер хранится в течение 30 дней. Обеспечение пожарной безопасности - установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), беспроводной блок передачи сигнала «Протон» на 01, система громкоговорящей связи (ГГС). Система безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Помещения в бюджетном учреждении специально не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются особые условия, однако для детей с ОВЗ и детей инвалидов, для которых особых условий не требуется. Могут пользоваться всеми помещениями Бюджетного учреждения наравне со всеми детьми и взрослыми. Для остальных, воспитанников, требующих специальных условий, условия будут созданы при зачислении данной категории в ДОУ.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Сайт: det-sad182.ru

Воспитанники Бюджетного учреждения не имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям Интернет, в том числе дети инвалиды и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к электронным образовательным ресурсам и Интернет имеют только сотрудники Учреждения.

Электронные образовательные ресурсы

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Доступ к электронным образовательным ресурсам дети с ОВЗ не имеют.

В МБДОУ дети инвалиды и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются совместно с воспитанниками без нарушения здоровья по Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в МБДОУ созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для осуществления индивидуального подхода к обучению: работают учитель-логопед, старшая медицинская сестра, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения.

Все групповые помещения ДОУ оснащены мебелью, пособиями в соответствии с требованиями СанПин.

Характеристика состояния здания и территории при ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 182» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкальный/физкультурный зал кабинет, старшего воспитателя.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудована детскими лавочками, игровыми домиками, беседками, песочницами, игровыми столами, все содержится в чистоте и хорошем состоянии,

исключающем опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки в группах находятся на безопасном расстоянии от детей, снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 3 мультимедийных проектора.

В учреждении имеется 5 компьютеров, 3 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедийных презентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно–образовательного процесса в МБДОУ.

Проектирование воспитательно–образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим

пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОО родители (законные представители воспитанников) имеют возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью педагоги используют различные формы работы с семьями воспитанников (Совместные мероприятия, проекты, конкурсы). Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

С учебным планом, режимом работы ДОУ можно ознакомиться на сайте ДОУ det-sad182.ru

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Кадровый состав:

Административный персонал – 4 чел.

Педагогический персонал 14 человек из них:

- воспитатели – 10 человек;
- ст. воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- учитель – логопед – 1 человек.

Вспомогательный персонал 7 человек.

Анализ педагогического состава по возрасту:

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 и старше
1 чел.	3 чел.	5 чел.	5 чел.

Анализ педагогического состава по уровню образования:

Среднее	Средне - специальное	Высшее
1 чел.	6 чел.	7 чел.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории:

Соответствуют занимаемой должности	Первая	Высшая
0 чел.	3 чел.	7 чел.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
2 чел.	4 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	4 лет

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

<http://det-sad182.ru/mat-teh/materialno-tehnicheskoe-obespechenie.html>

Материально — техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

В настоящее время созданы условия для осуществления образовательной работы. Имеется логопедический кабинет. Кабинет оснащён дидактическими материалами для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Методический материал по основной образовательной программ ДОУ, находится в методическом кабинете.

В своей работе педагоги ДОУ внедряют современные образовательные технологии, используют различные формы работы (ИКТ, интерактивную доску, проекторы, информационные образовательные порталы, музыкальный центр), что делает процесс образования и воспитания интересным, познавательным и способствует быстрому усвоению информации.

Групповые блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН: детская мебель необходимых параметров, хозяйственные шкафы, жалюзи на окнах и другое. Для организации музыкальной и физкультурной деятельности с детьми функционирует спортивный / музыкальный зал. Они оснащены соответствующей мебелью и набором физкультурного и музыкального оборудования. Пополнение материальной базы происходит за счёт внебюджетных средств и бюджетного финансирования. Созданы благоприятные условия для воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий приспособлено для использования воспитанниками, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории воспитанников предусмотрен логопедический кабинет.

Библиотек, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями не имеет.

В каждой группе имеется уголок с художественной литературой, соответствующей возрасту воспитанников. Вся необходимая методическая литература для педагогических работников находится в методическом кабинете.

Методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную образовательную Программу дошкольного образования.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастик;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, флэшки и пр.

В методическом кабинете имеются материалы, разработанные педагогами ДООУ по профилактике детского, дорожно – транспортного травматизма.

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски);
- консультации для родителей;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2020-2021 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции

картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДОУ; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Материально – техническое обеспечение:

Наличие оборудованных помещений:

Залы	Кабинеты	Служебные помещения
музыкальный	заведующего ДОУ	кухня
	методический	кладовая
	медицинский	прачечная
	бухгалтерии	сарай

- Музыкальный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, методической литературой. Из технических средств обучения имеется: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, ноутбук, принтер.

- Методический кабинет также оборудован современными техническими средствами: компьютер для работы старшего воспитателя принтер, сканер, музыкальный центр, магнитофон, ксерокс. В достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические пособия, наглядный и иллюстративный материал.

- В детском саду имеются помещения для 6 возрастных групп. Каждая группа имеет отдельные спальную комнату, игровую, санузел, моечную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен жестким и мягким инвентарем, технологическим оборудованием.

В прошедшем учебном году, группы приобрели новый облик, благодаря новой мебели, новому игровому оборудованию, пополнению развивающей предметно – пространственной среды, новыми материалами, оборудованием созданными педагогами, родителями и .

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Предметно-развивающая среда групп организована по 5-ти направлениям: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Предметно – развивающая среда окружающего пространства – участки детского сада, холлы так же были оформлены в соответствии с задачами по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Участки были оформлены в космической тематике, посвященной дате с 60 – ти летия полета человека в космос, была оформлена метеорологическая, огород, цветник- в рамках реализации проектной деятельности, холлы, групповые помещения оформляются в соответствии с темой недели, значимых мероприятий.

В течение года методическая «Копилка» пополнялась, дидактическими играми, интерактивными играми, интересными проектами по математическому, экологическому воспитанию, а так же материалами по профилактике детского – дорожно – транспортного травматизма.

Таким образом, организованная развивающая предметно - пространственная среда ДОУ, дает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, не только в помещениях ДОУ, но и на участке детского сада. В дальнейшем планируется продолжить пополнения развивающей предметно – пространственной среды ДОУ и прилегающей территории.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, разнообразные виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый, теневой. Многие виды театра созданы с подошью детей – родителей - детей.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются экологические уголки, уголки экспериментирования.

На территории детского сада разбит цветник, огород, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов, овощей, зелени для озеленения и украшения территории детского сада.

В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, коллекции тканей, бумаги, дидактические игры и пособия.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ имеется различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: качели, кольца для метания, площадка для игры в мини – футбол, площадка для проведения мероприятий по ПДД.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование, соответствующее требованиям СанПин, требованиям к дидактическим и игровым материалам в соответствии с рекомендациями ЦРО.

В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, заведующий МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, социальные сети « ВКонтakte», Viber, сайт ДОУ.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива, воспитанников.

Отчетные концерты и открытые мероприятия, развлечения, утренники, тематические вечера, делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, педагогов.

Важным источником информации для современных родителей является Internet, для этих целей создан сайт ДООУ, группы в социальных сетях, которые делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь.

Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение, организует свою работу, в соответствии со спецификой дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований, потребностей и интересов современного общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	6 человек 43%
1.8.2	Первая	4 человека 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.9.2	Свыше 25 лет	4 человека 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 78 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	14 человек/ 190 человек

	организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1830.3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

С Отчетом можно ознакомиться на сайте учреждения <http://det-sad182.ru/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html>

6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Работа со школой

МБДОУ «Детский сад №182» г.о. Самара взаимодействует с МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года.

Социальные партнеры

В течение 2020 - 2021 года детский сад осуществлял сетевое взаимодействие с СГСПУ, МБУ ДО «Психолого – педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.

6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

№	Мероприятия			
Районные мероприятия				
1.	Профсоюзный проект видеороликов «И – это тоже профсоюз»	Педагоги ДОУ	Советская районная организация профсоюза образования и науки РФ	участники
2.	Городской конкурс – выставка «Самарская Маслѐна – гостя дорогая!»	Педагоги ДОУ (Горностаева С.С., Сѐмина А.Н.) завхоз	Администрация городского округа Самара 20.02-07.03	участники
Городские мероприятия				
1	Городской смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений	27.11-14.12.2020 г.	Департамент образования Администрация городского округа Самара	участники
2	Городской конкурс методических разработок среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук»		Департамент образования Администрации городского округа Самара Октябрь – ноябрь	Горностаева С.С.- 3 место Ефимова Е.Е.- 3 место Пузикова Е.В.- участник

			2020 г.	
3	Городской фестиваль – онлайн проектов «Траектория развития современного воспитателя»	Обмоина Е.Ю.- лауреат	ЦРО г.о. Самара Сентябрь 2020 г.	
4	Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования	ДОУ	Департамент образования Администрации городского округа Самара сентябрь – октябрь 2020 г. Сентябрь - октябрь	Котрикова Дарья 2 место (район) Хасанов Ильмир 2 место (район) Карловы Миша и Гриша 1 место (район) 2 место (город)
5	Городской форум образовательных инициатив «Самарское образование: пространство возможностей»	Кильдюшова Н.А	Департамент образования Администрации городского округа Самара 22-25 марта 2021	докладчик
6	Городской конкурс «Арт – фотосессия «Невесомость», посвященного 60- летию полета человека в космос	Горностаева С.С., Кильдюшова Н.А. (дети ДОУ)	Департамент образования Администрации городского округа Самара 10 марта-9 апреля 2021 г.	1 место
7	Городской круглый стол	Кильдюшова	ЦРО Департамент образования 6 апреля 2021	Выступающие
8	Городской конкурс «Арт- фотосессия «Невесомость»	Кильдюшова Н.А. Горностаева С.С.	Департамент образования Администрация г.о. Самара	1 место
9	Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю»	Обмоина Е.Ю. Пузикова Е.В.	ЦРО г.о.Самара	участники
Региональные конкурсы				
1	XVI региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций	Горностаева С.С. Кильдюшова Н.А.	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской	участники

			области ноябрь 2020 г.	
Всероссийские мероприятия				
1	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2020»	Пузикова Е.В. Обмоина Е.Ю.	Самарское региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» г. Тольятти октябрь 2020 г.	участники
2	Всероссийский экологический форум «Зелёная планета – 2021» (городской этап)		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара	участники
3	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята!» в дошкольных образовательных организациях и «Эколята – молодые защитники Природы» в школах Самарской области	Ефимова Е.Е., Пузикова Е.В., Обмоина Е.Ю. Павлова Н.Н.	Самарский областной детский эколого – биологический центр» г.о.Самара	участники
Международные конкурсы				
1	II Международный конкурс «Уроки мужества»	Пузикова Е.В. Жучкина А.В. Горностаева С.С. Андреянова И.Н. Ефимова Е.Е.	ООО «Международная академия образования «Смарт»» август-ноябрь 2020 г.	Лучший проект

		Павлова Н.Н. Сорокина Ю.В. Горностаева С.С. Кильдюшова Н.А.		
Акции				
1	Социальная акция «Стань заметнее – засветись!»		Городской центр по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на базе МБУ ДО ЦЭВДМ г.о.Самара Октябрь – декабрь 2020	участники
2	Благотворительная акция «Сдай макулатуру-сохрани лес!»			
Конференции				
1	VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен»	Кильдюшова Н.А. Михеева Л.В. Горностаева С.С. Ефимова Е.Е. Лопатинская С.Б. Пузикова Е.В. Обмоина Андреянова И.Н.	Администрация городского округа Самара Департамент культуры и молодежной политики муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Музей детская картинная галерея»	Выступающие- докладчики
2	Международный конкурс – фестиваль художественного творчества «Очей очарованье!- 2020»	Воспитанники ДОУ	Самарская региональная общественная организация Август - сентябрь 2020 г.	Лауреаты 3 степени
3	Семинар педагогическая карусель «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста	Ефимова Е.Е. Пузикова Е.В. Кильдюшова Н.А.	09.11.2020 г. МБДОУ «Детский сад № 153» г.о.Самара	

	средствами конструирования»	Ивыанова О.А. Гареева Э.Ф. Павлова Н.Н. Сорокина Ю.В.		
4	Районный семинар для методистов и старших воспитателей Советского района «Проектирование и внесение изменений в ООП ОП ДОО»	Кильдюшова Н.А.	17.11.2020 г. ЦРО г.о. Самара	участник
5	Августовское совещание инновационных площадок «Вдохновение. Управление качеством»	Кильдюшова Н.А.	21 августа 2020 года	участник
6	Методический мост для педагогов ДОУ г. о. Самара «Модель экологического пространства ДОО»	Кильдюшова Н.А. Михеева Л.В. Павлова Н.Н. Обмоина Е.ю. Иванова О.А. Пузикова Е.В.	03.06.2021 МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара МБОУ Росток г. о. Самара	слушатели
7	Городской Круглый стол "Трудовое и экологическое воспитание детей дошкольного возраста"	Кильдюшова Н.А.	ЦРО г.о.Самара Департамент образования 06.04.2021	Выступающий

--	--	--	--	--

Публикации педагогов

Четвёртый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Доклад: февраль-май «Музыкально - шумовой оркестр как средство развития, инициативности, творческих способностей детей дошкольного возраста»	Лопатинская С.Б. Андреянова И.Н.
	Доклад: февраль-май «Сотрудничество педагогов, детей с ОВЗ и их родителей в ходе проектной деятельности в рамках коррекционно - развивающей работы в ДОУ»	Горностаева С.С. Золотухина Н.Н. Ефимова Е.Е.
	Доклад: «Использование метода проектов в познавательном развитии дошкольников. Реализация проекта «Секреты зимней обуви для детей старшего дошкольного возраста»	Пузикова Е.В. Кильдюшова Н.А.
VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (26-27 ноября 2020 года, г. Самара)	Доклад: «Использование музыкально-пластических движений на музыкальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении»	Андреянова И.Н. Лопатинская С.Б.
	Доклад: «Коммуникативные игры – инструмент социализации в дошкольном учреждении»	Горностаева С.С. Ефимова Е.Е. Лопатинская С.Б.
	Доклад: «Метод проектов в математическом образовании дошкольников»	Кильдюшова Н.А. Михеева Л.В.
	Тема публикации: «Коммуникативные игры – инструмент социализации в дошкольном учреждении»	Горностаева С.С. Ефимова Е.Е. Лопатинская С.Б. 3 стр.

	Тема публикации «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»	Михеева Л.В. Кильдюшова Н.А. 3 стр.
--	---	---

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы развития.

Выводы

Учреждение в прошедшем году работало активно и успешно. Решая задачи, поставленные Министерством образования и науки Самарской области, годовые задачи учреждения, педагогический коллектив получил позитивные результаты.

Задачи ДОУ на следующий отчетный период:

Мероприятия по реализации задач ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

1	Продолжать укреплять физическое, психологическое здоровье воспитанников, через создание благоприятных, условий для безопасного, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Наблюдение, мониторинг	Требования ФГОС
2	Продолжить работу формированию у дошкольников основ экологической культуры	Наблюдение, мониторинг	Проектная площадка «Формирование у дошкольников основ экологической культуры»
3	Продолжать работу по обеспечению единого образовательного пространства;	- Сотрудничество с родителями (законными представителями) по воспитанию и образованию детей - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям по	Требования ФГОС

		воспитанию и образованию воспитанников)	
4	Продолжить работу по развитию личности ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;	Мониторинг (ФИРО) оценка уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Требования ФГОС
5	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, использование инновационных педагогических технологий.	через Курсы повышения квалификации, участие педагогов в мероприятиях различного уровня, семинары, педагогические советы, мастер – классы.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»
6	Создание методических продуктов по теме работы проектной площадки	Транслирование опыта работы на мероприятиях различного уровня	Развитие экологического воспитания дошкольников

8.Формы обратной связи

Все вопросы, замечания и предложения, документы по деятельности ДОУ можно задать по телефону-224-29-13, на e-mail:det-sad182@mail.ru, посмотреть на официальном сайте ДОУ det-sad182.ru