

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад № 182"  
г.о. Самара  
Т.А.Андрюшина



**Публичный отчёт**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
" Детский сад общеразвивающего вида № 182" г.о.Самара  
за 2019-2020 учебный год

## **Публичный отчет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 182»**

**городского округа Самара за 2019-2020 учебный год**

### **1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**(ДОУ)**

#### **Полное наименование в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №182» городского округа Самара

#### **Юридический адрес:**

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

#### **Фактический адрес:**

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

**Телефон/факс: 224-29-13, 224-51-38**

**E-mail: det-sad182@mail.ru**

#### **Учредитель:**

Муниципальное образование городской округ

#### **Государственный статус ДОУ:**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение;

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

№ 7040 от 31.01. 2017 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Режим работы ДОУ:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

**Педагогический состав** – 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед;

Из них имеют: высшую категорию - 6 человек, первую категорию – 2 человека, без категории – 6 человека, из них молодые специалисты – 1 человека, имеющие стаж работы в ДОУ менее 3 лет 3 человека.

## 1.2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста, общая численность воспитанников 180 человек:

- младшая (от 3-х до 4-х лет)- 2 группы;
- средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) - 1 группа;

Возрастной и гендерный состав групп									
Возрастной состав воспитанников	Гендерный состав воспитанников						2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
	мальчики			девочки					
	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2018-2019 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.			
2 младшая группа (3-4 года)	28	14	35	21	28	20	2	1	2
Средняя группа (4-5 лет)	22	30	15	11	29	17	1	2	1
Старшая группа (5-6 лет)	16	33	29	10	21	31	1	2	2
Подготовительная группа (6-7 лет)	35	19	19	33	17	14	2	1	1
итого	100	96	98	75	95	82	6	6	6

### *Структура состава воспитанников*

Все воспитанники проживают в районе учреждения.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности с учетом ФГОС. Содержание образовательной деятельности в группах МБДОУ

« Детский сад № 182» г.о. Самара выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Все воспитанники проживают вблизи ДОУ, в Советском районе.

### **1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ**

*Информация о текучести состава воспитанников (количество ушедших/прибывших)*

*За 2019- 2020 учебный год количество ушедших составило – 69 человек -38% от общего числа обучающихся;*

*Количество прибывших составило – 42% от общего числа обучающихся.*

*Структура распределения выпускников ДОУ:*

*Количество выпускников за 2019-2020 учебный год составило – 49 человек, из них поступило в:*

*МБОУ Школа № 35-7 чел.*

*МБОУ Школа № 176- 4 чел.*

*МБОУ Школа № 22 - 2 чел.*

*МБОУ Школа № 67г.о. Самара – 16чел.*

*МБОУ Гимназия № 3 – 1 чел.*

*МБОУ Школа № 5 – 1 чел.*

*МБОУ Школа № 163 – 1 чел.*

*МБОУ Школа 178 – 2 чел.*

*МБОУ Школа № 69 – 1 чел.*

*МБОУ Школа № 152-2 чел.*

*МБОУ Школа 119 -1чел.*

*МБОУ Школа № 73 – 1 чел.*

*МБОУ Школа № 35 – 6 чел.*

*МБОУ Школа № 58 – 1 чел.*

*МБОУ Лицей «Престиж» -1чел.*

*МБОУ Школа № 92 – 1 чел.*

*МБОУ Школа 114 – 1 чел.*

*Информация о ДОУ:*

- Краткая историческая справка о ДОУ;*
- Организационная структура;*
- Положение об органе общественного участия в управлении ДОУ;*
- Устав ДОУ.*

*Представлена на сайте <http://det-sad182.ru/documents/>*

## **2. Цели и результаты развития ДОУ**

### **2.1. Цели ДОУ на среднесрочный период (3-5 лет). Цель ДОУ до 2021 года.**

- Повышение имиджа Дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение уровня и квалификации педагогов ДОУ,
- Совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекция недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.
- Развитие цифровой среды (вебинары)

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения,

соответствуют целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целям ООП ДОУ.

Обеспечение разностороннего образования и развитие детей, целостного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в возрасте с 3- 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям развития:

- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценивание степени достижения воспитанниками образовательных программ соответствует целевым ориентирам и планируемым результатам ФГОС. Проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

## **2.2. Цели ДОУ на отчетный период:**

**Педагогический коллектив ДОУ ставил на 2019-2020 учебный год следующие задачи:**

- Повысить уровень математического развития воспитанников;
- Развивать детскую инициативность, используя инновационные технологии социализации: «Проблемная педагогическая ситуация», «Детское волонтерство», «Детский совет», «Детская конференция»;
- Повысить уровень речевого развития до 85 %;
- Продолжить работу по теме проектной площадки «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»;
- Организовать работу по инновационной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с планом работы;



Педагогический коллектив ДОО продолжал работу в условиях построения образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДОО. Деятельность педагогического коллектива, медицинской и логопедической служб в течение года была направлена на организацию и проведение оздоровительной, профилактической, коррекционной работы, создание комфортных условий для детей, современной развивающей среды.

### **2.3. Оценка степени достижения целей ДОО за отчетный период.**

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

#### **Педагогический совет № 1 (установочный)**

- «Подведение итогов работы в летний - оздоровительный период. Определение стратегии работы на новый учебный год.
- Направления работы коллектива ДОО в 2019 – 2020 учебном году».

#### **Педагогический совет № 2**

«Современные проблемы детского сада и семьи»

#### **Педагогический совет № 3**

«Речевое развитие дошкольников как направление развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДОО».

#### **Итоговый педагогический совет № 4**

«Итоги работы за 2019-2020 учебный год, утверждение плана работы на летний – оздоровительный период».

#### **Консультации для педагогов:**

- «Организация игровой деятельности детей в течение дня»;
- "Организация подвижных игр на прогулке";
- «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»;

- «Речевые игры в развитии речи детей»;
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ».

**В рамках проектной деятельности в МБДОУ в течение учебного года были реализованы проекты:**

- Коллективный исследовательский проект для подготовительного дошкольного возраста «Электричество вокруг нас»;
- Математический проект в старшей группе « Цвета, форма и числа: игрушечный магазин», "Раз, два, три, четыре, пять - все мы можем сосчитать";
- В средней группе «Ткани разные нужны»;
- Во всех возрастных группах « Новый год в разных странах», "Книга памяти - посвященная 75 - ти летию со дня Победы", " Города - герои".
- Познавательный проект с детьми ОНР в старшей и подготовительной группах: «Книгамания", "Овощи и фрукты - полезные продукты».
- познавательно – исследовательский проект «История создания дорожных знаков»;
- Экологический познавательный проект в средней группе: « В каждой почке - зелёный листочек».

Были организованы совместные творческие проекты воспитателей, детей и родителей «Осенняя мастерская» (все возрастные группы), «Новый год в разных странах» (все возрастные группы), "Безопасная дорога детям" (старшие и подготовительные группы), а также выставка детских рисунков и поделок «Самара – космическая», "День победы", "Люблю тебя -моя Самара", "Самара спортивная", смотр –конкурс «Безопасная дорога детям», выставка «Мой друг- светофор».

Продолжили работу по теме проектной площадки «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов». Работу в статусе Федеральной «Инновационной площадки федерального государственного

бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Таким образом, педагогическим коллективом накоплен определенный опыт использования проектно – исследовательских методов в работе с детьми и родителями.

### **Элементы медико-профилактической технологии, применяемые в МБДОУ:**

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **Элементы физкультурно-оздоровительной технологии, применяемые в МБДОУ:**

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: музыкальный/ физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием и тренажерами;

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет;
- логопункт:

Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

**Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, направленных на укрепление физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни:**

- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.
- кружок «Здоровячок» по профилактике плоскостопия и укрепления осанки.

Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, направленных на укрепление физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни XVII Межотраслевая спартакиада ФПСО, Самарский полумарафон в честь дня народного единства.

**Анализ работы оптимизации процесса игровой деятельности.**

В рамках интеллектуального направления объектом глубокого методического изучения была проблема оптимизации процесса предшкольного образования через правильную организацию проектной и исследовательскую деятельность, развитию у детей инициативности, самостоятельности.

Реализация годовой задачи: Повышение уровня математического развития воспитанников, было организовано с использованием проектной деятельности по математике в соответствии с возрастом воспитанников.

В работе по математическому развитию воспитанников были задействованы разные профессиональные группы: администрация, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Осуществлялась координация их деятельности, дифференцированный подход к каждой группе. Широкое участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса обусловлено наличием профессиональной заинтересованности педагогов в результатах проводимой работы.

Выполнение годовой задачи по развитию детской инициативности у воспитанников было реализовано через такие инновационные технологии как:

- проблемные педагогические ситуации;
- Детское волонтерство;
- Детский совет;
- Детская конференция.
- совместные мероприятия с родителями, организованные ДООУ (проекты «Веселая гусеница, счет, взвешивание), спортивные праздники и развлечения, акции, совместные праздники и развлечения, совместные проекты с участием детей, педагогов и родителей.
- Консультации для родителей "Детская инициативность», «Я сам» и др.
- Изменение предметно-развивающей среды, активизация общения педагогов в процессе проектной деятельности;
- Привлечение родителей к совместной деятельности по оборудованию игровых зон и групп;
- Оформление родительских уголков, папок-передвижек в помощь родителям по организации проектной и исследовательской деятельности дома;

**Вывод:** Благодаря осуществлению комплексного руководства проектной, исследовательской деятельностью, развитию инициативности, самостоятельности, активизирующему общению педагогов и воспитанников, обогащению игровой среды воспитатели в течение учебного года добились того, что математическое образование, проектная, исследовательская деятельность заняла свое законное главенствующее место в режиме дня ребенка - дошкольника.

## **Анализ коррекционной работы с детьми ТНР**

В 2019-2020 году в ДОО продолжилась работа логопункта, учителем – логопедом осуществляется работа с детьми ОВЗ и нарушением речи, по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Корректирующая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы. Коррекционная работа включена во все моменты образовательной деятельности.

Для осуществления грамотной коррекционной работы специалисты были обеспечены образовательными коррекционными программами, специальными методическими пособиями, дидактическими материалами, а также была разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Коррекционной деятельностью в ДОО занимается учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. У каждой категории специалистов свои определенные задачи и способы коррекции.

### **Учитель-логопед**

- Выявляет детей с нарушением речи;
- Планирует и проводит коррекционные мероприятия;
- Диагностирует полученные результаты;
- Рекомендует родителям упражнения по закреплению полученных результатов.

### **Музыкальный руководитель:**

- Помогает ребенку социализироваться в детском сообществе;
- Формирует практически-ориентированные навыки.

### **Воспитатели**

- Выявляют трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- Изучают условия семейного воспитания;
- Проводят дополнительную индивидуальную работу по выполнению программных требований;
- Диагностирует ребенка на предмет освоения Программы;
- Осуществляет взаимодействие с родителями;
- Помогают ребенку социализироваться в детском сообществе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения. Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи. Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОО. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия. В конце учебного года, родители воспитанников, посещающих логопункт, были ознакомлены с результатами работы учителя - логопеда за 2019-2020 учебный год.

## **2.4. Результаты образовательной деятельности.**

### **Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы.**

Мониторинг содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка. Система мониторинга включает направления развития ребенка (по образовательным областям):

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Обследование организовывается как в индивидуальной форме, так и по подгруппам (2-4 ребенка) в течение всего учебного года.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому направлению развития.

По результатам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

средняя группа № 5 – 86%;

Старшая группа № 1 – 91 %

Старшая группа № 2 – 86%;

Подготовительная группа № 3 – 94%;

2 младшая группа № 4 – 70%;

2 младшая группа № 6 – 75%;

Средний процент освоения программы по ДООУ – 84 %.

По результатам мониторинга, особое внимание педагогическому коллективу необходимо обратить на развитие таких областей как художественно – эстетическое развитие ( 67%), среднее по ДООУ и речевое развитие ( 64 %).

Высокий уровень познавательного развития (86%), социально – коммуникативного развития (78 %), физического развития (77%) показывает результативность работы в ДООУ по данным направлениям. Таким образом, годовые задачи были решены.



Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию, воспитанию и образованию детей.
- Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ и группах;
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих интерес к образовательной, познавательной деятельности.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДООУ - 83 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Участие воспитанников на городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

№	Наименование мероприятия	Статус
1	Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд» в 2020 году	III место Милованова Виктория, I место Пиляев Максим
2	Самарский международный марафон на Кубок Главы города	Арбузов Никита, Четверёва Арина
3	Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Абсолямов Марк

		II место в районе
4	Городской творческий семейный конкурс «Книгармония»	Пиляев Максим, Смоляк Кристина, Шатунова Ксения
5	Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара, реализующих программу дошкольного образования	Мусин Семён
6	Областной конкурс слоганов «Стань заметнее»	Исаев Макар
7	Региональный конкурс исследовательских проектов, посвященных Году Памяти и Славы	1 место Карловы Миша и Гриша!
8	Международный проект «Волшебная зима 2020»	Лауреаты I степени
9	Международная олимпиада Глобус по ПДД	Призеры и участники
10	Конкурс коллективных проектов «Я узнаю мир»	Павлова Н.Н., Пузикова Е.В.
11	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2020»), посвященный патриотическому и гражданскому воспитанию, основанному на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.	Участники Мунасыпов Динар, Петрунины Кристина, Ксения, Обмоина Кира, Смоляк Кристина и Полина
12	Городской фестиваль детского творчества «Росточек» в 2020 году	Участники Воспитанники подготовительной группы № 3

## 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

<http://det-sad182.ru/for-parents.html>

## 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образование в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» с изм. и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара.

Строится на основании ООП ДОУ, которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, носят комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Принципы и подходы Программ полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, представлена – парциальными образовательными программами, по художественно – эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, по речевому развитию программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.**

### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.**

*Количество воспитанников по группам здоровья*

Учебный год	Всего детей	Группа здоровья							
		1-я		2-я		3-я		4-я	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2019- 2020 г.	180 чел.	90	90	87	87	3	3	-	-

***Случаи травматизма за 2019-2020 год – отсутствуют***

***Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:***

**Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости**

Вся работа по укреплению и охране здоровья воспитанников проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя. С целью снижения заболеваемости в детском саду успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались: корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные-оздоровительные паузы: упражнения и задания

на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

Занятия проводились в соответствии с требованиями СанПиН.

### ***Организация питания воспитанников***

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - ООО «Комбинат общественного питания Промышленного района г.о. Самара» на основании договора.

Питание 5- разовое – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2019 - 2020 учебном году вопрос организации питания в ДООУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: Консультации для родителей "Польза витаминов", "Здоровое питание", "Режим питания детей в зимний и летний период времени".

Контроль за организацией питания в ДООУ осуществляет заведующий, старшая медсестра и бракеражная комиссия. Специальные условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не созданы. Данные условия будут созданы при зачислении данной категории в ДООУ.

*Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.*

В МБДООУ «Детский сад № 182» созданы все необходимые условия для безопасности воспитанников и сотрудников и обеспечивается комплексно:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- в учреждении установлены пожарная сигнализация и КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции), система контроля доступа в учреждение по электронному ключу, наружные камеры видеонаблюдения (8 шт.), запись с видеокамер хранится в течение 30 дней. Обеспечение пожарной безопасности - установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), беспроводной блок передачи сигнала «Протон» на 01, система громкоговорящей связи (ГГС). Система безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Помещения в бюджетном учреждении специально не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются особые условия, однако для детей с ОВЗ и детей инвалидов, для которых особых условий не требуется. Могут пользоваться всеми помещениями Бюджетного учреждения наравне со всеми детьми и

взрослыми. Для остальных, воспитанников, требующих специальных условий, условия будут созданы при зачислении данной категории в ДОУ.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Сайт: [det-sad182.ru](http://det-sad182.ru)

Воспитанники Бюджетного учреждения не имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям Интернет, в том числе дети инвалиды и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к электронным образовательным ресурсам и Интернет имеют только сотрудники Учреждения.

### Электронные образовательные ресурсы

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Доступ к электронным образовательным ресурсам дети с ОВЗ не имеют.

В МБДОУ дети инвалиды и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются совместно с воспитанниками без нарушения здоровья по Адаптированной образовательной программе.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в МБДОУ созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для осуществления индивидуального подхода к обучению: работают учитель-логопед, старшая медицинская сестра, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Все групповые помещения ДОУ оснащены мебелью, пособиями в соответствии с требованиями СанПин.



## **Характеристика состояния здания и территории при ДООУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 182» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкальный/физкультурный зал кабинет, старшего воспитателя.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудована детскими лавочками, игровыми домиками, беседками, песочницами, игровыми столами, все содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки в группах находятся на безопасном расстоянии от детей, снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 5 компьютеров, 1 ноутбук. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания

мультимедийных презентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать)

ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо

использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

С учебным планом, режимом работы ДОУ можно ознакомиться на сайте ДОУ [det-sad182.ru](http://det-sad182.ru)

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

##### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Кадровый состав:

Административный персонал – 4 чел.

Педагогический персонал 14 человек из них:

- воспитатели – 10 человек;
- ст. воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- учитель – логопед – 1 человек.

Вспомогательный персонал 7 человек.

Анализ педагогического состава по возрасту:

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 и старше
2 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.

Анализ педагогического состава по уровню образования:

Среднее	Средне - специальное	Высшее
2	6 чел.	7 чел.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории:

Соответствуют занимаемой должности	Первая	Высшая
0 чел.	2 чел.	5 чел.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
5 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	5 лет

#### **4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.**

<http://det-sad182.ru/mat-teh/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie.html>

Материально — техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

В настоящее время созданы условия для осуществления образовательной работы. Имеется логопедический кабинет. Кабинет оснащён дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми. Весь методический материал сконцентрирован в методическом кабинете ДОУ, в котором подобраны дидактический, демонстрационный материалы: сюжетные картинки, конспекты НОД, сценарии досугов и праздников.

Педагоги ДОУ используют в работе современные образовательные технологии, для этого имеется интерактивная доска, проектор, магнитофоны, музыкальные центры. Групповые блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН: детская мебель необходимых параметров, хозяйственные шкафы, жалюзи на окнах и другое. Для организации музыкальной и физкультурной деятельности с детьми функционирует спортивный / музыкальный зал. Они оснащены соответствующей мебелью и набором физкультурного и музыкального оборудования. Пополнение материальной базы происходит за счёт внебюджетных средств и бюджетного финансирования. Созданы благоприятные условия для воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий приспособлено для использования воспитанниками, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории воспитанников предусмотрен логопедический кабинет.

Библиотек, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями не имеет.

В каждой группе имеется уголок с художественной литературой, соответствующей возрасту воспитанников. Вся необходимая методическая литература для педагогических работников находится в методическом кабинете.

Методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную образовательную Программу дошкольного образования.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастик;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, флэшки и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски,);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2019-2020 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ»,

«Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

### **Материально – техническое обеспечение:**

Наличие оборудованных помещений:

<b>Залы</b>	<b>Кабинеты</b>	<b>Служебные помещения</b>
музыкальный	заведующего ДОУ	кухня
	методический	кладовая
	медицинский	прачечная
	бухгалтерии	сарай

- Музыкальный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, методической литературой. Из технических средств обучения имеется: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, ноутбук, принтер.
- Методический кабинет также оборудован современными техническими средствами: компьютер для работы старшего воспитателя принтер, сканер, музыкальный центр, магнитофон, ксерокс. В достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические пособия, наглядный и иллюстративный материал.
- В детском саду имеются помещения для 6 возрастных групп. Каждая группа имеет отдельные спальную комнату, игровую, санузел, моечную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен жестким и мягким инвентарем, технологическим оборудованием.

За прошедший учебный год изменился облик групповых помещений. В групповых помещениях для детей дошкольного возраста оригинально



структурированное пространство. В каждой группе имеются центры активности: строительства, изодейтельности, науки, литературы, драматизации, кулинарии, манипулятивных игр.

- Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Предметно-развивающая среда групп организована по 5-ти направлениям: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.
- В течение года произведена большая работа по модернизации и наполнению развивающей среды. Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, 1 музыкальный центр, принтер, магнитофон, интернет, аудио и видео - материалы для работы с детьми и педагогами.
- Таким образом, организованная предметно–образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

#### *Театрализованная деятельность*

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

#### *Музыкальная деятельность*

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны,

ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов.

#### *Изобразительная деятельность*

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### *Конструктивная деятельность*

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

#### *Экологическая культура*

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, материал для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, огород, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов, овощей, зелени

для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

#### *Физическое развитие*

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ имеется различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, кольца для метания.

#### *Игровая деятельность*

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы спортивные уголки для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, заведующий МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который

делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	0 человек

	часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/27%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	6 человека 42 %
1.8.2	Первая	2 человек 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.9.2	Свыше 25 лет	4 человека 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3 человека 21

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 180 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1830.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**

С Отчетом можно ознакомиться на сайте учреждения <http://det-sad182.ru/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html>

## 6. Внешние связи и имидж ДОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

#### Работа со школой

МБДОУ «Детский сад №182» г.о. Самара взаимодействует с МБОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года.

#### Социальные партнеры

В течение 2019 - 2020 года детский сад осуществлял сетевое взаимодействие с МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 140" городского округа Самара, СГСПУ, МБУ ДО «Психолого – педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.

### 6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

№	Наименование мероприятия	статус
1	Городской смотр конкурс по предупреждению ДДТТ «Зелёный огонёк»	2 место в районе, педагоги ДОУ
2	Областной конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов «Стиль света»	участники
3	Самарский полумарафон в честь дня Народного единства	Инструктор по физдо Горностаева С.С. 2 место
4	Городской круглый стол «Современные подходы к реализации проектной деятельности в ДОУ»	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А.
5	Городской открытый творческий семейный конкурс «Книгармония»	Воспитатель Пузикова Е.В., Максимова А.В.
6.	Смотр-конкурс «День технического творчества» 2019 (районный тур)	участники
7.	Благотворительная акция «Сдай макулатуру-помоги малышу»	участники
8.	Городской фестиваль детского творчества «Росточек»	Лауреаты 3 степени
9.	Конкурс на лучшее праздничное оформление	Победители в номинации

	предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству	«Новогоднее настроение»
10.	Районная спартакиада работников профсоюза	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А. – шашки, коллектив ДОУ
11.	Профсоюзная лыжня	Педагоги Павлова Н.Н., Горностаева С.С. Обмоина Е.Ю, Лопатинская С.Б. Ефимова Е.Е. Кильдюшова Н.А.
12.	III Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	докладчики старший воспитатель Кильдюшова Н.А., воспитатель Сорокина Ю.В.
13.	Педагогическая гостиная «Инновационные практики дошкольного образования» г.Отрадный	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А., инструктор по физо Горностаева С.С.
14.	Районный этап конкурса детских исследовательских коллективных проектов «Я узнаю мир»	Участники Пузикова Е.В., Павлова Н.Н.
15	III Межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми ОВЗ»	Победитель инструктор по физической культуре Горностаева С.С.
16	XV Региональный этап Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций г. Отрадный	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А., педагоги Михеева Л.В., Пузикова Е.В.
17	III Региональный педагогический форум « Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Педагоги: Горностаева С.С., Павлова Н.Н., Обмоина Е.Ю, Ефимова Е.Е.
18	Областной конкурс методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	3 место учитель- логопед Золотухина Н.Н.
19	XXVIII Международная научно – практическая конференция « Современная психология и педагогика: проблемы и решения»	Учитель – логопед Золотухина Н.Н. участник
20	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Участники-старший воспитатель Кильдюшова Н.А., педагог Пузикова Е.В.
21	II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Докладчики Горностаева С.С., Михеева Л.В., Ефимова Е.Е., Обмоина Е.Ю.
22	Участники городского семинара для педагогов муниципальных образовательных учреждений	Ст. воспитатель Кильдюшова Н.А.

	г.о. Самара: «Вместе с родителями –за безопасность детей на дороге»	
Публикации		
1	Раннее выявление и профилактика нарушений письменной речи, как фактора школьного благополучия у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии»	сборник XXVIII Международной научно практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения».Сборникбудетопубликованнаадресе <a href="https://sibac.info">https://sibac.info</a> .28.11.2019г.Почтовая рассылка сборников авторам состоится 03.12.2019 г. Учитель – логопед Золотухина Н.Н.
2	Консультация для родителей «Музыкально – пластические движения» интернет портал МААМ.РУ	Андреянова И.Н.
3	Статья «Работа в ДООУ по взаимодействию с семьей как средство формирования осмысленного отношения ребенка к своему здоровью», написанная в соавторстве с воспитателем Ефимовой Еленой Евгеньевной, принята в сборник материалов Третьего регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ и школе», который будет опубликован в октябре 2020г.	Горностаева С.С., Ефимова Е.Е.
4	Статья детский проект « Ткани разные нужны» 09.07.2020 г. Сетевое издание «Дошкольник»	Павлова Н.Н.

## 7. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы развития.

### **Выводы**

Учреждение в прошедшем году работало активно и успешно. Решая задачи, поставленные Министерством образования и науки Самарской области,

годовые задачи учреждения, педагогический коллектив получил позитивные результаты.

Задачи ДОУ на следующий отчетный период:

Мероприятия по реализации задач ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

1	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Антропометрические данные, анализ заболеваемости воспитанников	Требования ФГОС
2	Продолжить работу по математическому образованию дошкольников на основе метода проекта	Наблюдение, мониторинг	Проектная площадка «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»
3	Продолжать работу по обеспечению единого образовательного пространства;	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	Требования ФГОС
4	Продолжить работу по развитию личности ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;	Мониторинг (ФИРО) оценка уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Требования ФГОС
5	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, через	Анкетирование педагогов	Внедрение профессионального стандарта «Педагог»



	использование инновационных педагогических технологий.		
6	Создание методических продуктов по теме работы проектной площадки	Транслирование опыта работы на мероприятиях различного уровня	Развитие концепции математического образования дошкольников

### **8.Формы обратной связи**

Все вопросы, замечания и предложения, документы по деятельности ДОУ можно задать по телефону-224-29-13, на e-mail:[det-sad182@mail.ru](mailto:det-sad182@mail.ru), посмотреть на официальном сайте ДОУ [det-sad182.ru](http://det-sad182.ru)