

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации
/С.С.Горностаева/

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
«28» августа 2020 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 182» г.о. Самара
Т.А.Андрюшина



Отчет

О результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 182» городского округа Самара

Содержание

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

2.2. Эффективность управления МБДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

3.2. Состояние воспитательной работы.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.

4. Качество кадрового обеспечения

5. Материально-техническая база

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. **Образовательная деятельность дошкольной организации**

1.1. **Общая характеристика МБДОУ.**

Дата создания образовательной организации - 1978 год.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Сайт: samadm.ru

Телефоны: +7 846 333-49-02

Заведующий образовательного учреждения: Андрияшина Татьяна Александровна, телефон 8 (846) 224-51-38

Юридический адрес: 443090, г. Самара, ул. Блюхера, дом 27

Тел. тел. (факс) 8 (846) 224-51-38, сайт det-sad182.ru

E-mail: det-sad182@mail.ru

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеется: изолятор.

На территории ДОУ имеются прогулочные и спортивная площадка. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, ФГОС к условиям содержания воспитанников в ДОУ.

1.2. **Правоустанавливающие документы МБДОУ.**

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом,

утвержденным распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 04.09.2019 г. № 2232

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63 Л 01 № 0002775 № 7040 от 31 января 2017 года (действительна до бессрочная).

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения : 4 года (с 3 до 7 лет);

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.

Списочная численность воспитанников:

2017 год	2018 год	2019 год
на 01.01.2017 г. 180 человек	на 01.01.2018 г. 180 человек	на 01.01.2019 г. 180 человек

В дошкольном учреждении укомплектовано 6 групп.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Группы общеразвивающей направленности		
2 группы: для детей с 3 до 4 лет	1 группа: для детей с 3 до 4 лет	2 группы: для детей с 3 до 4 лет
1 группа: для детей с 4 до 5 лет	2 группы: для детей с 4 до 5 лет	1 группа: для детей с 4 до 5 лет
1 группа: для детей с 5 до 6 лет	2 группы: для детей с 5 до 6 лет	2 группы: для детей с 5 до 6 лет
2 группы: для детей с 6 до 7 лет	1 группа: для детей с 6 до 7 лет	1 группа: для детей с 6 до 7 лет

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы ребенок

становился субъектом собственной активности.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в ходе реализации основной образовательной программы ДООУ, созданной на основе:

- Комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, носят комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Принципы и подходы Программ полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, представлена – парциальными образовательными программами, по художественно – эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, по речевому развитию программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Организация работы строится в соответствии с учебным планом работы

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №182»

городского округа Самара

Непосредственно образовательная деятельность	Возраст детей, № группы				Возраст детей, № группы
	Направления развития и образования детей (базовый вид деятельности)	3-4 года Младшая гр. № 3	4-5 лет Средняя гр. № 4,6	5-6 лет Старшая гр. № 5	
Физическое развитие	Физкультура в помещении и на улице	2+1 в неделю	2+1 в неделю	2+1 в неделю	2+1 в неделю
Музыка	Художественно - эстетическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	Художественно - эстетическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/аппликация/ручной труд	Художественно - эстетическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5
	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		1	1	1
Всего		10	11	12	12

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	3-4 года Младшая гр.	4-5 лет Средняя гр.	5-6 лет Старшая гр.	6-7 лет Подг.гр.

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	3-4 года Младшая гр.	4-5 лет Средняя гр.	5-6 лет Старшая гр.	6-7 лет Подг.гр.
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития детей.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

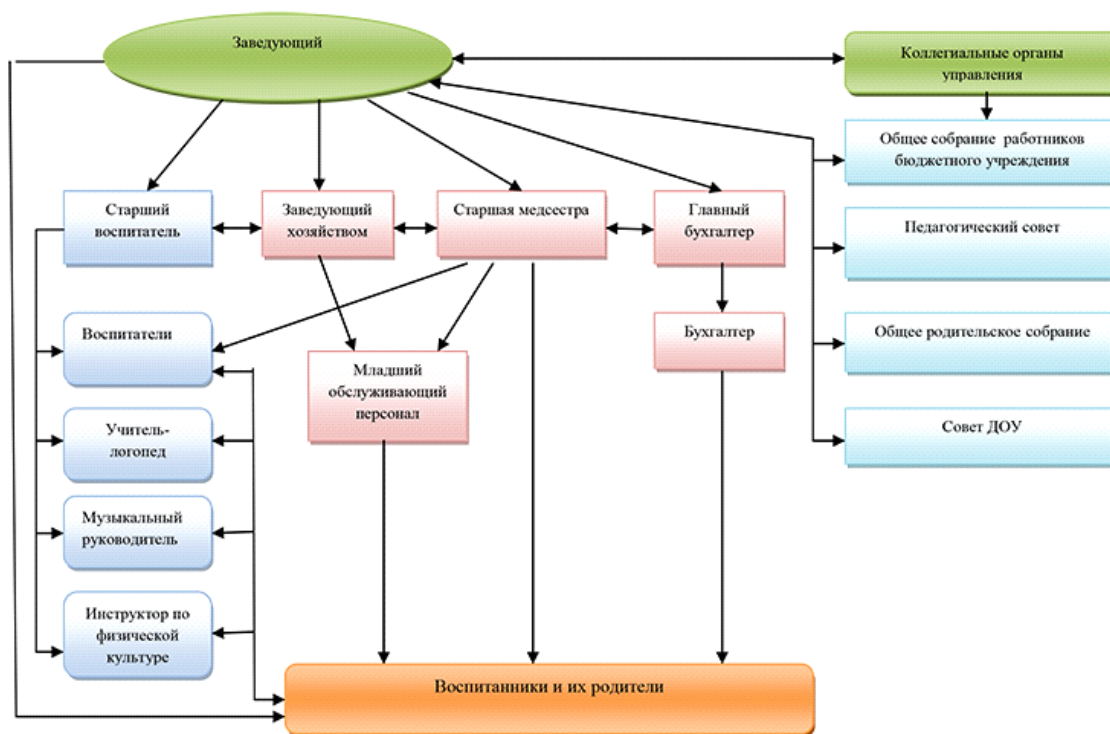
Коллектив ДОУ с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В ДОУ работает ППК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Согласно плана проводился медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

2. Система управления дошкольной организацией



3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Программы, реализуемые в МБДОУ" Детский сад №182" г. о. Самара:

Комплексная образовательная Программа Дошкольного образования - « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Парциальные образовательные программы:

- По художественно – эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- По речевому развитию программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова.

Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы.

Мониторинг содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка. Система мониторинга включает

направления развития ребенка (по образовательным областям):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. Обследование организовывается как в индивидуальной форме, так и по подгруппам (2-4 ребенка) в течение всего учебного года.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому направлению развития.

По результатам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

средняя группа № 5 – 86%;

Старшая группа № 1 – 91 %

Старшая группа № 2 – 86%;

Подготовительная группа № 3 – 94%;

2 младшая группа № 4 – 70%;

2 младшая группа № 6 – 75%;

Средний процент освоения программы по ДОУ – 84 %.

По результатам мониторинга, особое внимание педагогическому коллективу необходимо обратить на развитие таких областей как художественно – эстетическое развитие (67%), среднее по ДОУ и речевое развитие (64 %). Высокий уровень познавательного развития (86%), социально – коммуникативного развития (78 %), физического развития (77%) показывает результативность работы в ДОУ по данным направлениям. Таким образом, годовые задачи были решены.

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию, воспитанию и образованию детей.
- Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ и группах;
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового

материала, обеспечивающих интерес к образовательной, познавательной деятельности.

- Использование комплексных тематических занятий, осуществление

взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития

личности ребенка его познавательных и творческих способностей.

- Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей дошкольного возраста.

- подготовка детей к посещению ДОУ и их успешная адаптация;

- положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей;

- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДОУ - 83 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Участие воспитанников на городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

№	Наименование мероприятия	Статус
1	Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд» в 2020 году	III место Милованова Виктория, I место Пиляев Максим
2	Самарский международный марафон на Кубок Главы города	Арбузов Никита, Четверёва Арина
3	Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Абсолямов Марк II место в районе
4	Городской творческий семейный конкурс «Книгармония»	Пиляев Максим, Смоляк Кристина, Шатунова Ксения
5	Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара, реализующих программу дошкольного образования	Мусин Семён
6	Областной конкурс слоганов «Стань заметнее»	Исаев Макар
7	Региональный конкурс исследовательских проектов, посвященных Году Памяти и Славы	1 место Карловы Миша и Гриша!
8	Международный проект «Волшебная зима 2020»	Лауреаты I степени
9	Международная олимпиада Глобус по ПДД	Призеры и участники
10	Конкурс коллективных проектов «Я узнаю мир»	Павлова Н.Н., Пузикова Е.В.

11	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2020»), посвященный патриотическому и гражданскому воспитанию, основанному на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.	Участники Мунасыпов Динар, Петрунины Кристина, Ксения, Обмоина Кира, Смоляк Кристина и Полина
12	Городской фестиваль детского творчества «Росточек» в 2020 году	Участники Воспитанники подготовительной группы № 3

3.2. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, и воспитанников.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОУ решаются задачи по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование, повышение квалификации.

3. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ работают – 14 педагогических работника.

2017 год		2018 год		2019 год	
Должность	Количество	Должность	Количество	Должность	Количество
Старший воспитатель	1	Старший воспитатель	1	Старший воспитатель	1
Воспитатели	10	Воспитатели	10	Воспитатели	10
Инструктор ФИЗО	1	Инструктор ФИЗО	1	Инструктор ФИЗО	1
Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1	Учитель – логопед	1	Учитель – логопед	1

Анализ педагогического состава по возрасту:

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 и старше
2 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.

Анализ педагогического состава по уровню образования:

Среднее	Средне - специальное	Высшее
2	6 чел.	7 чел.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории:

Соответствуют занимаемой должности	Первая	Высшая
0 чел.	2 чел.	5 чел.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
5 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	5 чел.

Повышение квалификации в 2019-2020- учебном году

№	Наименование курсов повышения квалификации	Кол- во педагогов	
	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста.	1	СИПКРО
	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	3	СИПКРО
	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	3	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.	1	СФ ГАСУ ВО МГПУ.
	Организация методического сопровождения образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	1	СФ ГАСУ ВО МГПУ.
	Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.	1	СИПКРО
	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	1	СИПКРО

Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.	1	СИПКРО
Реализация требований ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий.	1	СГСПУ
Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	1	СИПКРО
Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1	СИПКРО
Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	СИПКРО
Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек у дошкольников	2	ЦРО
Образовательная деятельность в ДОУ: технологический аспект	1	ЦРО
Работа воспитателя ДОУ по формированию у детей интереса к восприятию детской литературы и фольклора	2	ЦРО
Актуальные аспекты речевого развития дошкольников	1	ЦРО
Профессиональный стандарт «Педагог» педагогическое сопровождение деятельности дошкольников	1	ЦРО
Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста	1	ЦРО
Современные технологии физического развития дошкольников	1	ЦРО

Важным направлением деятельности ДОУ является создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогов:

1. Включение педагогов в творческую, инновационную деятельность ДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессионального уровня педагогов:

- работа в статусе городской проектной площадки «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»;
- работа по инновационной образовательной программе «Вдохновение».

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование мероприятия	статус
---	--------------------------	--------

1	Городской смотр конкурс по предупреждению ДДТТ «Зелёный огонёк»	2 место в районе, педагоги ДОУ
2	Областной конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов «Стиль света»	участники
3	Самарский полумарафон в честь дня Народного единства	Инструктор по физзо Горностаева С.С. 2 место
4	Городской круглый стол «Современные подходы к реализации проектной деятельности в ДОУ»	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А.
5	Городской открытый творческий семейный конкурс «Книгармония»	Воспитатель Пузикова Е.В., Максимова А.В.
6.	Смотр-конкурс «День технического творчества» 2019 (районный тур)	участники
7.	Благотворительная акция «Сдай макулатуру-помоги малышу»	участники
8.	Городской фестиваль детского творчества «Росточек»	Лауреаты 3 степени
9.	Конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству	Победители в номинации «Новогоднее настроение»
10.	Районная спартакиада работников профсоюза	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А. – шашки, коллектив ДОУ
11.	Профсоюзная лыжня	Педагоги Павлова Н.Н., Горностаева С.С. Обмоина Е.Ю, Лопатинская С.Б. Ефимова Е.Е. Кильдюшова Н.А.
12.	III Городской педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	докладчики старший воспитатель Кильдюшова Н.А., воспитатель Сорокина Ю.В.
13.	Педагогическая гостиная «Инновационные практики дошкольного образования» г.Отрадный	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А., инструктор по физзо Горностаева С.С.
14.	Районный этап конкурса детских исследовательских коллективных проектов «Я узнаю мир»	Участники Пузикова Е.В., Павлова Н.Н.
15	III Межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми ОВЗ»	Победитель инструктор по физической культуре Горностаева С.С.
16	XV Региональный этап Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций г. Отрадный	Старший воспитатель Кильдюшова Н.А., педагоги Михеева Л.В., Пузикова Е.В.
17	III Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного	Педагоги: Горностаева С.С., Павлова Н.Н., Обмоина Е.Ю,

	процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Ефимова Е.Е.
18	Областной конкурс методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	3 место учитель- логопед Золотухина Н.Н.
19	XXVIII Международная научно – практическая конференция « Современная психология и педагогика: проблемы и решения»	Учитель – логопед Золотухина Н.Н. участник
20	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Участники-старший воспитатель Кильдюшова Н.А., педагог Пузикова Е.В.
21	II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Докладчики Горностаева С.С., Михеева Л.В., Ефимова Е.Е., Обмоина Е.Ю.
22	Участники городского семинара для педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара: «Вместе с родителями –за безопасность детей на дороге»	Ст. воспитатель Кильдюшова Н.А.
Публикации		
1	Раннее выявление и профилактика нарушений письменной речи, как фактора школьного благополучия у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии»	сборник XXVIII Международной научно практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». Сборник будет опубликован на сайте https://sibac.info . 28.11.2019г. Почтовая рассылка сборников авторам состоится 03.12.2019 г. Учитель – логопед Золотухина Н.Н.
2	Консультация для родителей «Музыкально – пластические движения» интернет портал МААМ.РУ	Андреянова И.Н.
3	Статья «Работа в ДОУ по взаимодействию с семьей как средство формирования осмысленного отношения ребенка к своему здоровью», написанная в соавторстве с воспитателем Ефимовой Еленой Евгеньевной, принята в сборник материалов Третьего регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в	Горностаева С.С., Ефимова Е.Е.

	ДОУ и школе», который будет опубликован в октябре 2020г.	
4	Статья детский проект «Ткани разные нужны» 09.07.2020 г. Сетевое издание «Дошкольник»	Павлова Н.Н.

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы развития.

Выводы

Учреждение в прошедшем году работало активно и успешно. Решая задачи, поставленные Министерством образования и науки Самарской области, годовые задачи учреждения, педагогический коллектив получил позитивные результаты.

Педагоги размещают свой опыт работы на педагогических интернет-страницах, сайтах: nsportal.ru (социальная сеть работников образования), сайта Мааam.ru (международных образовательный портал). Они имеют также возможность разместить информацию на официальном сайте ДОУ, где делятся своими методическими разработками: консультациями, советами, практическими материалами по организации деятельности с детьми и родителями.

5. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

№	Условия	Содержание
1	Соответствие санитарно – эпидемиологических требований.	Соблюдение правил и норм СанПиНа. Ежегодное прохождение медицинского осмотра всего коллектива ДОУ. Ежегодное обучение всего коллектива санитарному минимуму.
2	Пожарная безопасность	Соблюдение правил и норм пожарной безопасности. Наличие противопожарного оборудования и средств. Контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов.

3	Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	<p>Основная образовательная программа ДОУ.</p> <p>Печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).</p> <p>Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).</p> <p>Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).</p> <p>Учебные приборы (компас, и т.д).</p> <p>Спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</p>
4	Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеются: игровые, спальные, приемные помещения, медицинский блок (изолятор), музыкальный зал, 1 кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет главного бухгалтера, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, пищеблок со всеми необходимыми цехами, прачечная, подсобные помещения.

В группах создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Санитарные правила содержания детского сада выполняются в полном объеме. Предписания органов контроля отсутствуют.

Технические средства:

В МБДОУ имеются технические средства: 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 5 компьютеров, 1 ноутбук. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедийных презентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной

деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

С учебным планом, режимом работы ДОУ можно ознакомиться на сайте ДОУ det-sad182.ru

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, заведующий МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной

программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в

ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности	8 человек/

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57%
1.8.1	Высшая	6 человека 42 %
1.8.2	Первая	2 человек 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.9.2	Свыше 25 лет	4 человека 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	13 человек

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 180 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1830.3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

С Отчетом можно ознакомиться на сайте учреждения <http://det-sad182.ru/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html>

