

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 182» городского округа Самара
за 2017-2018 году

1. Информационный раздел

**1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
(ДОУ)**

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №182» городского округа Самара

Юридический адрес:

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

Фактический адрес:

443090 г. Самара ул. Блюхера, 27

Телефон/факс: 224-29-13, 224-51-38

E-mail: det-sad182@mail.ru

Учредитель:

Муниципальное образование городской округ

Государственный статус ДОУ:

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ 7040 выдана 07.02. 2017 г. Министерством образования и науки
Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации

АА 087839 от 31.01. 2017 г. выдано Министерством образования и науки
Самарской области

Заведующий:

Андрюшина Т.А.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.

В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, решениями органов управления образования всех уровней, нормативными и правовыми актами местного самоуправления. Деятельность ДОУ строится на основе нормативно-законодательной базы:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, вступил в силу с 01.01.2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» от 13.01. 2014 г. №08-10;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области» от 06.02. 2014 г. № 42-од;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182» г.о. Самара;
- Локальные акты учреждения.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ.

Здание детского сада построено по типовому проекту (год постройки – 1978 г.), двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в Советском районе, в жилом дворе.

Детский сад расположен в районе удобных транспортных развязок. Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от близлежащей улицы Советской Армии, улицы Блюхера. С детским садом удобная транспортная развязка общественного транспорта, что снимает проблему транспортировки детей из отдалённых районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольном учреждении.

В окружении ДООУ имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых используются педагогами ДООУ для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Схема ближайшего социокультурного окружения МБДОУ № 182

В окружении ДООУ имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых используются педагогами ДООУ для решения разнообразных задач развития воспитанников. МБДОУ ЦРР "Детский сад № 140 ", Детская поликлиника № 10, Бассейн "Буревестник", СГСПУ, Детская библиотека № 12 (филиал), школы № 67,35.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

Возрастной и гендерный состав групп

Возрастной состав воспитанников	Гендерный состав воспитанников						2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
	мальчики			девочки					
	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.			
2 младшая группа (3-4 года)	36	23	28	27	10	21	2	1	2
Средняя группа (4-5 лет)	11	36	22	16	27	11	1	2	1
Старшая группа (5-6 лет)	35	11	16	28	16	10	2	1	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	13	23	35	12	29	33	1	2	2
итого	95	93	100	83	82	75	6	6	6

Общая численность воспитанников ДОУ 180 человек, в ДОУ функционируют 6 групп в возрасте от 3-7 лет,

Структура состава воспитанников по месту проживания

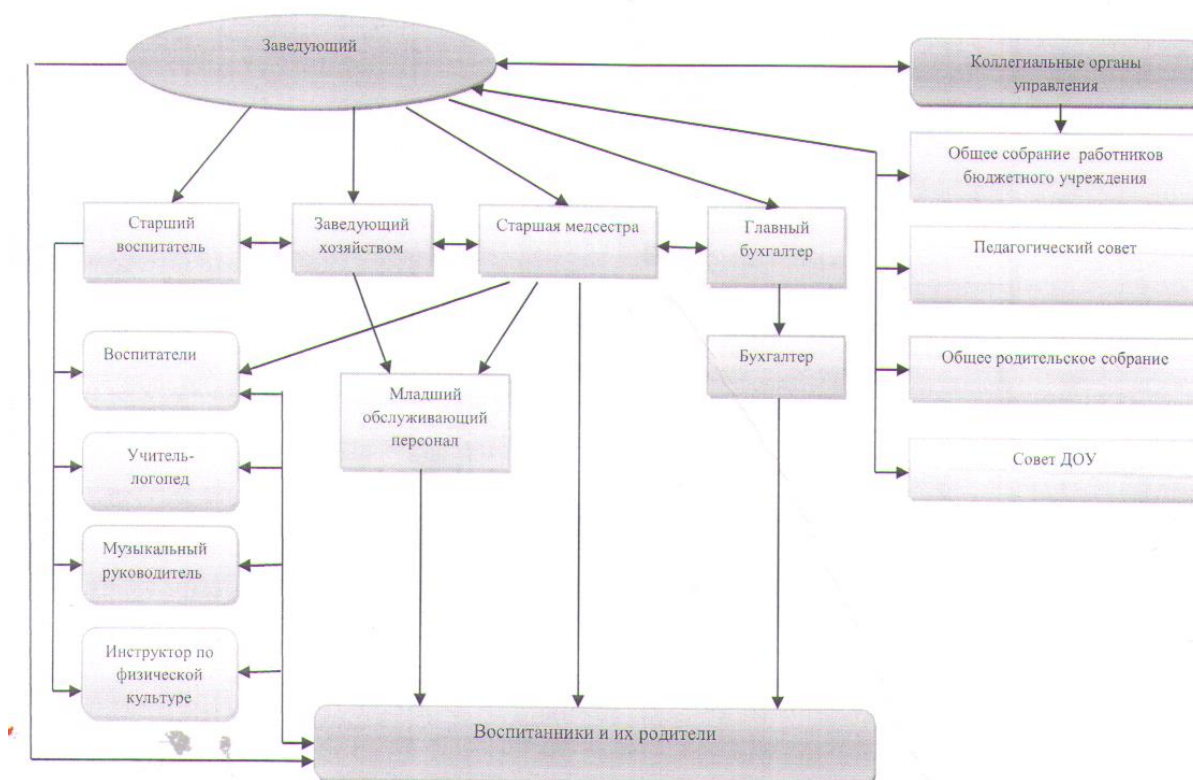
95% детей проживают в Советском районе, 5% в Октябрьском, Промышленном районах.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

Место поступления	Выпускники по учебным годам					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество выпускников					
	38 восп.		40 восп.		44 восп.	
	число	%	число	%	число	%
МОУ школы	36	92	39	98	43	98
МОУ гимназия «Перспектива»	2	8	1	2	1	2

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 182»



Управление МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, добровольности, открытости, сотрудничества, приоритете общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Государственно-общественное управление понимается нами как оптимальное сочетание единоначалия и самоуправления, способствующее реализации потребностей всех участников образовательного процесса.

Управление включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль за инновационным процессом.

Руководство ДООУ осуществляется на основе прогноза деятельности, фактического состояния воспитательно-образовательной работы и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень, согласно Программе развития дошкольного учреждения.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, выступающих способом и средством возложенных на аппарат управления функций.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и детского.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заведующий, прошедший аттестацию в установленном порядке. Решение о назначении заведующего Бюджетным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего Бюджетным учреждением устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем.

Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. Права и

обязанности заведующего Бюджетным учреждением определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Заведующий осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Бюджетного учреждения, в отношении работников применяет поощрения и дисциплинарные взыскания;

утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения;

распределяет обязанности между работниками Бюджетного учреждения, утверждает должностные инструкции, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств Бюджетного учреждения и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;

утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения, его бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы;

формирует номенклатуру дел Бюджетного учреждения, обеспечивает организацию бухгалтерского учета;

несет ответственность за деятельность Бюджетного учреждения;

отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;

обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья детей Бюджетного учреждения;

организует в Бюджетном учреждении платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

обеспечивает взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей, единство совместного воспитания;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения правомочно принимать решения при наличии на собрании не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих работников Бюджетного учреждения. Общее собрание работников Бюджетного учреждения избирает председателя и секретаря собрания. Решения Общего собрания работников Бюджетного учреждения оформляются протоколами. Общее собрание работников Бюджетного учреждения проводится не реже двух раз в год. Внеочередное Общее собрание работников Бюджетного учреждения может быть проведено по инициативе заведующего или работников Бюджетного учреждения в количестве не менее 25% от общего числа.

Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения, избранных на Общем собрании работников Бюджетного учреждения, и два представителя от родителей (законных представителей), избранных на родительских собраниях.

Совет Бюджетного учреждения избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Заведующий Бюджетным учреждением является членом Совета Бюджетного учреждения по должности, но не может быть избран его председателем.

Учредитель Бюджетного учреждения вправе направить для работы в Совете Бюджетного учреждения своего представителя.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяется настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Бюджетного учреждения, утверждаемым заведующим Бюджетным учреждением. Председателем Педагогического совета Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением.

Родительский комитет

Исходя из того, что работа детского сада строится на тесном сотрудничестве с родителями, в структуре управления детского сада имеется попечительский совет, образованный представителями родительского комитета. Данный совет оказывает помощь в проведении воспитательно-образовательной работы, а также в оснащении групп игровым материалом.

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;
- формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;
- делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДООУ сложилась организационная структура,

которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОУ. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОУ, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОУ, Общее собрание работников ДОУ.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, помощники воспитателя, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОУ, Совет ДОУ.

Система управления организации включает в себя:

- Руководитель учреждения

Органы общественного управления:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2017 -2018 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены приоритетные задачи развития ДОУ, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о комиссии по комплектованию воспитанниками»

«Положение о родительском собрании»

«Положение об организации работы по охране труда в ДОУ»

« Положение о родительском комитете»

« Положение о Совете МБДОУ детский сад № 182»

« Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 182" г.о. Самара.

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 182" г.о. Самара.

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОО с целью подтверждения, получения квалификационной категории" и др.

- Совет ДОО

Состав: Андриюшина Т.А. – заведующий МБДОО, Кильдюшова Н.А.- старший воспитатель; Старкова Н.В.– родитель. В 2017 году Совет ДОО заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств, а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОО: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОО»), обеспечить открытость деятельности ДОО;

- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удержать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;

- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОО;

- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного

образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОО инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;

- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОО;

- Педагогический совет ДОО

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2017 – 2018 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1 (установочный)

- «Анализ реализации задач летнего периода в МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара.

- Направления работы коллектива ДОО в 2017 – 2018 учебном году».

Цель. Инновационные подходы к обновлению образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» в 2017 – 2018 учебном году.

Педагогический совет № 2

« Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы»

Цель. Активизировать работу педагогов по развитию математических представлений воспитанников ДОО. Пополнить и уточнить знания педагогов о разнообразных формах работы по ФЭМП».

Педагогический совет № 3

«Познавательная-исследовательская деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с природой родного края»

Цель. Активизировать работу педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Развивать интерес к исследованию родного края».

Итоговый педагогический совет № 4

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

Совет работников Бюджетного учреждения

Одним из важных советов, в структуре коллегиальных органов управления ДОУ является совет трудового коллектива. В решении социальных и бытовых проблем активное участие принимает профсоюзный комитет во главе с председателем Горностаевой С.С. Совет работников Бюджетного учреждения вместе с заведующей осуществляет контроль за деятельностью всех структурных подразделений управления ДОУ.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллективном уровне. Соотношение единоначалия и коллективности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании, которые функционируют как общественные управленческие органы. Председателем педагогического совета является заведующий, совмещающий административную и общественную должности.

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: круглый стол, различные дискуссии, анкетирование, викторины, тренинги и т.д. Они способствуют развитию педагогического мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Руководство ДОО осуществляется на основе прогноза деятельности, фактического состояния воспитательно-образовательной работы и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень, согласно Программе развития дошкольного учреждения.

2.Цели и результаты развития ДОО

2.1. Цели ДОО на среднесрочный период (3-5 лет). Цель ДОО до 2021 года.

- Повышение имиджа Дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение уровня и квалификации педагогов ДОО,
- Совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекция недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.
- Развитие цифровой среды (вебинары)

2.2 Цели ДОО на отчётный год.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Создать условия в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Развивать речевую, познавательную, творческую, техническую активность воспитанников.
3. Способствовать физическому развитию детей, становлению позиции здорового образа жизни, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности.

4. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.
5. Продолжать повышать квалификацию педагогов ДООУ.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Работа с детьми ОВЗ.
8. Наставничество с молодыми педагогами.

2.3 Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период.

Весь истекший год коллектив детского сада помимо работы над поставленными задачами, решал 2 больших вопроса: это подготовка педагогов к повышению категории, повышение уровня педагогических работников. Педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры были направлены на повышение педагогической компетенции педагогов. Педагоги нашего ДООУ в результате проделанной работы строят воспитательно-образовательную работу в соответствии с требованиями, принципами и содержанием ФГОС, основываясь на основных принципах стандарта дошкольного образования, знакомы с нормативными документами, реализующими позиции стандарта, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Способны формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Владеют методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). Способны анализировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта. Педагоги строят свою работу, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС.

Педагогический коллектив ДОУ ставил на 2017-2018 учебный год

следующие задачи:

Заложить основы всесторонне развитой и активной личности, способной приспосабливаться к изменениям в социальной, политической, экологической, научной, технической, индустриальной сферах. Необходимость такой работы связано, прежде всего, с тем, что быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания адаптироваться в новой ситуации и постоянно осваивать новое. Отсюда для себя мы выделили основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса:

- универсализация развития личности ребенка;
- развитие личности ребенка с позиции принципа целесообразности;
- равноценное развитие физических, интеллектуальных, прикладных, социальных, технических, художественных, эстетических способностей;
- интегрированный подход в развитии деятельности сфер ребенка;
- создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов;
- формирование передового педагогического мышления;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;
- индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в РФ», Уставом ДОУ, Образовательной программой ДОУ, годовым планом, локальными актами учреждения.

Образовательное пространство ДОУ рассматривается нами как среда, в которой ребенок может и должен удовлетворить свои потребности в игре, общении, творчестве, проявлении интеллектуальных способностей. Особый акцент педагоги делали на том, что для каждого ребенка цель развития своя, так

как дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями и задатками.

Исходя из выше изложенного, перед педагогическим коллективом ДОО были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей и особенностей детей, выявление и поддержка одарённых детей, сохранение, укрепление и охрана здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие творческой активности, интеллекта, предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

Использование в работе здоровьесберегающие технологии, формирование знания детей о здоровье, здоровом образе жизни, желание и привычку в соблюдении здорового образа жизни. Использовать здоровьесберегающие технологии, адекватные функциональным возможностям ребенка.

- в **игровой деятельности** воспитанников.

Вызвать интерес к сюжетно-ролевым, подвижным, творческим, театрализованным играм путем изменения предметной среды, активизации педагогов и родителей в общении с детьми.

- **преемственность между школой и садом** в целях социальной адаптации воспитанников.

- Освоение педагогических технологий, направленных на коррекцию эмоционального благополучия воспитанников.

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, дошкольное учреждение определило свой план работы в системе образования города, которая состоит в содействии коррекции речевых отклонений в развитии детей, обеспечении получения дошкольного образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, с учетом их

индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, потребностей и возможностей.

Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Проблема здоровья дошкольников очень остро стоит на этапе развития ребенка, так как неблагоприятные экологические, экономические условия, развитие технического прогресса, использование гаджетов, недостаток внимания со стороны родителей к детям в силу своей занятости имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив ДОО на протяжении учебного года вел разностороннюю, многоплановую работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формирование у них потребности введении здорового образа жизни и сохранности своего здоровья. Для этого в своей работе мы использовали разнообразные методы, приемы, здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.

лечебно-профилактическая физкультурно-оздоровительная работа:

- диагностика уровня здоровья;
- физкультурные занятия (включая на воздухе);
- массаж (ступней ног);
- корригирующая гимнастика;
- утренняя и гигиеническая гимнастики;
(для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);
- физкультурные развлечения и праздники;
- витаминотерапия (аскорбиновая кислота);
- полоскание полости рта после еды;
- оздоровительный бег на улице;
- музыкотерапия;
- подвижные игры;
- прогулки при любой погоде;

- босоножье;
- дни здоровья;
- контроль за полноценным питанием;
- физкультминутки на занятиях;

Проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Работа всех специалистов была скоординирована.

Учитывалось индивидуальное состояние здоровья ребенка, здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма. Итогом комплексной реализации физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

Паспорт здоровья воспитанников представлен в следующих таблицах.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Всего детей	Группа здоровья							
		1-я		2-я		3-я		4-я	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2017-2018 г.	180 чел.	67	72	100	95	12	12	1	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Часть детей, имеющих 2-ю группу здоровья, в течение года перешла в 1-ю группу. 3-я группа здоровья – это в основном дети с плоскостопием и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, их достаточно много. Анализ заболеваемости показал, что все хронические заболевания носят комплексный характер, связанный с психофизическим состоянием. Закаливание, физкультурно-оздоровительные мероприятия способствовали снижению

простудных заболеваний, стабильно высокой посещаемости детей в течение учебного года.

Анализ проведенных мероприятий по здоровьесбережению показал, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости, изменения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни. Коллектив намерен и дальше проводить работу на оптимизацию оздоровительной работы, стремиться к построению педагогического процесса с ориентацией на сохранение детского здоровья, увеличение его резервов, обеспечение его комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.

Вывод: улучшились результаты и по физической подготовленности детей, что повлияло на снижение заболеваемости. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работ по снижению заболеваемости.

Анализ работы оптимизации процесса игровой деятельности

В рамках интеллектуального направления объектом глубокого методического изучения была проблема оптимизации процесса дошкольного образования через правильную организацию игровой деятельности. Игровая деятельность – один из важных аспектов образовательной деятельности. Наблюдения за организацией игры в группах показали недостаточный уровень ее сформированности, что обуславливается бедным социальным опытом детей, проблемами в коммуникативном общении, недостаточно развитой эмоционально-волевой сферы. Воспитатели рассматривали детскую игру как форму получения представлений об окружающем мире, об общечеловеческих ценностях, о культуре взаимоотношений в процессе сюжетной игры. Реализация годовой задачи по грамотному педагогическому руководству играми детей

осуществлялась через создание развивающей предметной среды, организацию сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических и подвижных игр.

В работе по оптимизации игровой деятельности были задействованы разные профессиональные группы: администрация, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Осуществлялась координация их деятельности, дифференцированный подход к каждой группе. Широкое участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса обусловлено наличием профессиональной заинтересованности педагогов в результатах проводимой работы. Выполнение годовой задачи по игровой деятельности обеспечили следующие мероприятия.

- совместные мероприятия с родителями, организованные ДООУ (веселые старты "Мама, папа, я-соблюдаем ПДД всегда, совместное посещение Автогородка в парке Ю.Гагарина, участие родителей в осеннем утреннике, веселых стартах, выступление родителей на новогоднем утреннике, показ инсценированных спектаклей родителями детям, участие в параде машин, посещение театров и музеев.)
- Консультации для родителей "Совместные игры для детей и родителей", "Игры с песком, водой", "Поиграй со мной", и др.;
- Изменение предметно-развивающей среды, активизация общения педагогов в процессе игры;

Консультация для педагогов «Организация игровой деятельности детей в течение дня», "Организация подвижных игр на прогулке", «Театр в жизни детей».

- Родительские собрания в группах по теме «Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника».
- Привлечение родителей к совместной деятельности по оборудованию игровых зон и групп.

-Оформление родительских уголков, папок-передвижек в помощь родителям по организации игровой деятельности дома.

Анкетирование родителей «Умеете ли Вы играть с ребенком».

Вывод: Благодаря осуществлению комплексного руководства игрой, активизирующему общению педагогов и воспитанников, обогащению игровой среды воспитатели в течение учебного года добились того, что игра заняла свое законное главенствующее место в режиме дня ребенка - дошкольника.

Анализ коррекционной работы

В период с 03 октября 2017 года в ДООУ работает логопункт, где с детьми ОВЗ и нарушением речи работает учитель-логопед. с 03 октября 2017 года по 31 мая 2018 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Корректирующая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы. Коррекционная работа включена во все моменты образовательной деятельности.

Для осуществления грамотной коррекционной работы специалисты были обеспечены образовательными коррекционными программами, специальными методическими пособиями, дидактическими материалами, а также была разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Коррекционной деятельностью в ДООУ занимается учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. У каждой категории специалистов свои определенные задачи и способы коррекции.

Учитель-логопед

- Выявляет детей с нарушением речи;
- Планирует и проводит коррекционные мероприятия;
- Диагностирует полученные результаты;
- Рекомендует родителям упражнения по закреплению полученных результатов.

Музыкальный руководитель:

- Помогает ребенку социализироваться в детском сообществе;
- Формирует практически-ориентированные навыки.

Воспитатели

- Выявляют трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- Изучают условия семейного воспитания;
- Проводят дополнительную индивидуальную работу по выполнению программных требований;
- Диагностирует ребенка на предмет освоения Программы;
- Осуществляет взаимодействие с родителями;
- Помогают ребенку социализироваться в детском сообществе.

В результате слаженной работы всех специалистов ДОО удалось исправить недостатки речи воспитанников, что отражено в отчете о проделанной работе учителя-логопеда. Эта задача реализовалась через основной вид деятельности ребенка – игру.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, приобщению к здоровому образу жизни. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни, безопасному поведению дома, на улице, в транспорте, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Просвещению родителей по вопросам физического, умственного развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости, профилактике ДТП. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам

закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных, уголков, уголков экспериментирования, уголков по профилактике ДТП в группах.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;
- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. По всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Вопросы физического воспитания, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни рассматривались на педсовете «Здоровьесберегающие технологии» и медико – педагогическом совещании.

Анализируя планы и подводя итоги тематического контроля «Реализация области Физическое развитие в ДОУ», можно сделать вывод, что работа по образовательной области «Физическое развитие» организуется во всех видах детской деятельности. Содержание отображается в индивидуальной работе, в работе с подгруппами, в самостоятельной деятельности детей, НОД. Педагоги используют разнообразные формы работы: так утренняя гимнастика проходит в облегченной одежде, луко-чесночная терапия, мытье рук, лица водой комнатной температуры, пальчиковые игры с использованием простых массажных приемов, прогулки на свежем воздухе, гимнастика после сна, питье воды комнатной температуры, физическая культура, проветривание группы, соблюдение температурного режима, физкультминутки, динамические паузы, игровые ситуации.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНа. На занятиях по физической культуре активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения расслабляющих упражнений. Одежда детей, эстетика помещения, оборудование, тепловой режим соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре и над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей и формируют основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья

детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. У детей развиты основные движения и начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагогическая диагностика показала, что у 89.2% детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о здоровом образе жизни сформированы по высокому и среднему уровню.

Вместе с тем, анализ состояния организации работы выявил некоторые недостатки, а именно:

- Не выполняются программные требования в организации занятий по физической культуре на воздухе в полном объеме. Причины - сложности, связанные с обеспечением сезонной спортивной одежды у детей и отсутствием специально оборудованной спортивной площадки;
- Не достаточно наглядного материала для развития самостоятельности у дошкольников в двигательной сфере;

Таким образом, первая задача годового плана была решена. Однако, в новом учебном году, необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. ФГОС ДО, в области Физическое развитие, одной из задач ставит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере у дошкольников, поэтому педагогическому коллективу необходимо акцентировать внимание на решение данной задачи.

В процессе решения второй задачи годового плана продолжалась целенаправленная работа по созданию условий для игровой деятельности дошкольников, развития у них игровых умений и навыков. В течение года проводилась разнообразная методическая работа. Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое значение стратегии развития игровой деятельности детей, они рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и

дошкольном детстве форму социализации ребенка. Во всех видах деятельности используются различные игровые технологии, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и т.д.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Содержание сюжетно-ролевых игр во всех группах соответствует возрасту. Уголки постоянно пополняются и могут изменяться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, разного вида театров, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Однако следует отметить и существующие проблемы при выполнении данной задачи:

- недостаток профессионального мастерства у педагогов при организации и руководстве игрой;
- содержание сюжетно – ролевых игр однообразно, отсутствует творческий подход;
- при планировании игровой деятельности мало внимания уделяется играм, направленным на развитие творческой активности дошкольников и творческим качествам личности.

Таким образом, вторая задача годового плана была решена, однако развитие творческих способностей дошкольников в игровой, театрализованной деятельности остается актуальным в следующей учебном году.

В 2017 – 2018 учебном году продолжилась работа по использованию проектно – исследовательских методов. Методическое руководство проектной деятельностью включало в себя:

- проведение консультаций для воспитателей «Исследовательская деятельность в ДОУ с использованием методик А.И. Савенкова», «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков для экспериментальной деятельности»;
- педагогический совет «Познавательная-исследовательская деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с природой родного края»;
- обсуждение итогов тематического контроля «Создание условий для исследовательской деятельности в ДОУ»;

В группах педагогами, воспитанниками и родителями было реализовано множество проектов, которые заканчивались проведением различных итоговых мероприятий. Проект «Космические просторы», «Театральная неделя», "Парад машин", воспитанники, родители и педагоги активно принимали участие в городском конкурсе "Безопасное колесо", "Земля-наш дом", городской конкурс детского творчества "Росточек", " Ярмарка талантов".

Таким образом, педагогическим коллективом накоплен определенный опыт использования проектно – исследовательских методов в работе. Данная задача годового плана решена полностью.

2.4. Результаты учебной и вне учебной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания основной образовательной программы ДОУ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для

их реализации Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется:

а) Основной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- интеграция разнообразных видов детской деятельности в воспитательно-образовательном процессе;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности между ДООУ и школой. Исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

б) парциальными программами:

«Программа развития речи в детском саду», автор Ушакова О.С.

В основе программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи.

В программе не только раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста, но и приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы.

«Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Куцакова Л.В.

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

· «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

Является целостной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и художественно-творческих способностей детей. Имеет четкую

структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Наряду с традиционными технологиями предлагается много неординарных, нетрадиционных техник изобразительного творчества.

· «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.

Программа основана на системе формирования основ музыкальной культуры дошкольников, учитывает индивидуальные и психофизические особенности детей.

Строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Программа способствует развитию творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.

в) коррекционными программами:

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ «Детский сад № 182».

Работа по указанным программам обеспечила высокий уровень интеллектуального развития детей и качественной подготовки к школе. Все занятия проводились строго в соответствии с расписанием. Качество образовательного процесса постоянно отслеживалось, что позволяло иметь полную картину освоения программного базисного материала.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных

областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Результаты качества освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг осуществляется по «Педагогической диагностике детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» размещенной на сайте Федерального института развития образования.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальных картах развития детей в середине сентября и в конце учебного года (мае месяце).

Результаты мониторинга используются для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников (педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам, например по интересам, по особенностям восприятия информации, скорости выполнения заданий и пр.);
- индивидуализации образовательного процесса (для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход);

Результаты работы ДОУ на различных уровнях

Результаты работы ДОУ на различных уровнях

Мероприятие	Участники	Результат
Городской конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма "Зеленый	Педагоги ДОУ	Победители

огонек"		
Городской конкурс "Папа, мама, я-соблюдаем ПДД всегда"	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, родители, дети, воспитатель подготовительной группы № 6	Победители
Спартакиада "Будь здоров!" турнир по Дартс, шашки	Педагоги ДОУ	Победители 2 и 3 место
Районный фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Воспитатели и воспитанники старшей и подготовительной групп	Участники
Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности на против – пожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	Педагоги, воспитанники, родители ДОУ	Победители 2 место
V районная спартакиада "Будь здоров!" Организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Самара	Педагоги ДОУ	Участники
Городской конкурс "Безопасное колесо"	Педагоги ДОУ	1 место район
Городской конкур рисунков	Педагог старшей	участники

«Зеленая планета»	группы	
Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара	педагоги	участники
Городской фестиваль художественного творчества «Росточек»	Педагоги и воспитанники ДОУ	участники
Публикации учебно – методических материалов в электронном СМИ на сайтах educontest.net, metodplatforma.ru, www.prodlenka/ Всероссийский дистанционный конкурс «Калейдоскоп ярких впечатлений»	Воспитатели	Участие, победители

Итоги образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 182» по образовательным областям по усвоению воспитанниками ООП ДОУ с учетом ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» за 2017-2018 учебный год:

2.5. С результатами внешнего контроля деятельности ДОО можно ознакомиться на сайте ДОО

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

- Педагогический процесс развития МБДОУ «Детского сада №182» г.о. Самара в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детского сада №182» г.о. Самара. Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;

В связи с этим образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится набор ключевых компетентностей (результат образования), включающий в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально - технологическую составляющие.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Т.о. образовательная деятельность МБДОУ «Детского сада №182» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Количество воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	I гр.	II гр.	III гр.	IV
Количество детей	72	95	12	1

--	--	--	--	--

Количество случаев травматизма -0

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями (секции, группы) организованными в ДООУ-спортивные секции в ДООУ отсутствуют.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников, принятые в отчетный период, включая организацию контроля за нагрузкой в организованных формах работы.

В ДООУ созданы все условия для физического и психологического здоровья воспитанников. В ДООУ работает инструктор по физической культуре.

Проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Сетка занятий, учебный план составлены с требованиями СанПиН от 2013 года.

(Приложение 1.)

Организация питания воспитанников.

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - Комбинат общественного питания Промышленного района г, СамараП Питание 5- разовое – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2017 - 2018 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему: « Правила сервировки стола».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: Консультации для родителей "Польза витаминов", "Здоровое питание", "Режим питания детей в зимний и летний период времени".

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация и тревожная кнопка, система контроля доступа в учреждение, камеры видеонаблюдения (8 шт.) которые обслуживают лицензированные организации. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

С целью обеспечения пожарной и общей безопасности воспитанников в ДОУ № 182 проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного

возраста», конкурсы детских рисунков, тематические выставки, игры, викторины, инструктажи с воспитанниками, эвакуационные тренировки, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОГПН.

Характеристика состояния здания и территории при ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 182» г.о. Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкальный/физкультурный зал кабинет, старшего воспитателя.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Условия для детей дошкольного возраста

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудована детскими лавочками, игровыми домиками, беседками, песочницами, игровыми столами, все содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки в группах находятся на безопасном расстоянии от детей, снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 1 мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 5 компьютеров, 1 ноутбук. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедийных презентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

3.2.2. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

С учебным планом, режимом работы ДОУ можно ознакомиться на сайте ДОУ det-sad182

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 14 человек:

- воспитатели 10 чел.;
- специалисты 4 чел: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Заведующий - Андрюшина Т.А.

Педагогический коллектив состоит из 14 человек. Воспитательно – образовательный процесс с детьми осуществляли 10 воспитателей и 4 специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Анализ педагогического состава по возрасту:

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 и старше
2 чел.	2 чел.	6 чел.	3 чел.

Анализ педагогического состава по уровню образования:

Среднее	Средне - специальное	Высшее
0	5 чел.	8 чел.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории:

Соответствуют занимаемой должности	Первая	Высшая
0 чел.	5 чел.	4 чел.

Не аттестованные педагоги имеют педагогический стаж менее 2 лет.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет
1 чел.	3 чел.	1чел.	2 чел.	6 чел.

В 2017 – 2018 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации в СИПКРО , СГСПУ и ЦРО по темам:

- " Образовательная деятельность в ДОУ: технологический аспект";
- "Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС";
- " Обеспечение качества современного образовательного процесса - основное направление региональной образовательной полдтики (в сфере дошкольного образования)";
- "Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями";

- "Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении";
- " Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья";
- " Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников";
- " Реализация требований ФГОС ДО, проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий";
- " Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей";
- "Культурные практики в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО";
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного российского образования»;
- " Реализация требований ФГОС : мультимедийное сопровождение учебного процесса".

Все педагоги в течение учебного года систематически посещали районные и городские методические мероприятия.

Анализ педагогического состава по прохождению курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов 2016-2017 учебный год		
Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	% от общего количества	Организации

10 чел.	76%	ЦРО, СИПКРО,СГСПУ
---------	-----	----------------------

Все педагоги в течение учебного года систематически посещали районные и городские методические мероприятия.

Работа с кадрами построена таким образом, чтобы использовались потенциальные возможности каждого участника педагогического процесса.

Повышение деловой квалификации педагогов

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие педагогов в работе методических объединений, тематических курсах при СИПКРО, ЦРО, ЦПО;	По плану	Старший воспитатель Старший воспитатель
2.	Подготовка и участие педагогов в педсоветах, семинарах – практикумах;	По плану	Старший воспитатель
3.	Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях ДОУ, района, города, и т.д.	По плану	Старший воспитатель
4.	Знакомство с новинками литературы;	1 раз в 3 мес.	Старший воспитатель
5.	Участие педагогов в работе сайта ДОУ	В течение года	Старший воспитатель

6.	Распространение педагогического опыта на сайтах, зарегистрированных в СМИ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ДОУ;	По плану	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

- **Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.**

Методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную образовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

- Зона коллективной и индивидуальной работы. В данной зоне находится:
 - компьютер,
 - принтер,
 - сканер,
 - программное обеспечение.
- Рабочая зона старшего воспитателя:
 - стол с выдвигной клавиатурой,
 - стул,
 - персональный компьютер,

- стол-тумба с выдвижными ящиками.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастик;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2017-2018 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Материально – техническое обеспечение:

Наличие оборудованных помещений:

Залы	Кабинеты	Служебные помещения
музыкальный	заведующего ДОУ	кухня
	методический	кладовая
	медицинский	прачечная

	бухгалтерии	сарай
--	-------------	-------

- Музыкальный зал оснащен инструментами, музыкально-дидактическими играми, методической литературой. Из технических средств обучения имеется: интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, ноутбук, принтер.
 - Методический кабинет также оборудован современными техническими средствами: компьютер для работы старшего воспитателя принтер, сканер, музыкальный центр, магнитофон, ксерокс. В достаточном количестве имеется методическая литература, дидактические пособия, наглядный и иллюстративный материал.
 - В детском саду имеются помещения для 6 возрастных групп. Каждая группа имеет отдельные спальную комнату, игровую, санузел, моечную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен жестким и мягким инвентарем, технологическим оборудованием.
- За прошедший учебный год изменился облик групповых помещений. В групповых помещениях для детей дошкольного возраста оригинально структурированное пространство. В каждой группе имеются центры активности: строительства, изобразительности, науки, литературы, драматизации, кулинарии, манипулятивных игр.
- Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Предметно-развивающая среда групп организована по 5-ти направлениям: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.
 - В течение года произведена большая работа по модернизации и наполнению развивающей среды. Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, 1 музыкальный центр, принтер,

магнитофон, интернет, аудио и видео - материалы для работы с детьми и педагогами.

- Таким образом, организованная предметно–образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные

карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, материал для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, огород, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов, овощей, зелени для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ имеется различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, кольца для метания.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы спортивные уголки для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание,

информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, заведующий МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По

каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования

родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте	180

	от 3 до 7 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	4 человека/31 %

1.8.2	Первая	5 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8 %
1.9.2	Свыше 25 лет	7 человек/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	13 человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 180 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1830.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Учреждение в прошедшем году работало активно и успешно. Решая задачи, поставленные Министерством образования и науки Самарской области, годовые задачи учреждения, педагогический коллектив получил позитивные результаты.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по самоанализу МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара предоставлять по адресу:
443090, г. Самара, ул.Блюхера, д.27.

тел: 8 (846) 2242913, 245138; электронный адрес: det-sad182@mail.ru