

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад № 182» г.о. Самара

№1 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 182» г.о. Самара

Т.А.Андрюшина



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 182» г.о. Самара

за 2018-2019 учебный год

Самара, 2019 г.

Здание детского сада построено по типовому проекту (год постройки – 1978 г.), двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в Советском районе, в жилом дворе.

Детский сад расположен в районе удобных транспортных развязок. Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от близлежащей улицы Советской Армии, улицы Блюхера. С детским садом удобная транспортная развязка общественного транспорта, что снимает проблему транспортировки детей из отдалённых районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольном учреждении.

В окружении ДОО имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых используются педагогами ДОО для решения разнообразных задач развития воспитанников.

- МБДОУ ЦРР «Детский сад № 140»;
- СГСПУ;
- ЦДО «Восход»;
- МБОУ «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- МБОУ «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- спортивный комплекс СГСПУ «Буревестник»;
- Городская поликлиника № 10 (детское отделение);

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 182» г.о. Самара функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста, общая численность воспитанников 180 человек:

- младшая (от 3-х до 4-х лет)- 2 группы;
- средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) - 1 группа;

| |
|-------------------------------------|
| Возрастной и гендерный состав групп |
|-------------------------------------|

| Возрастной состав воспитанников | Гендерный состав воспитанников | | | | | | 2016- | 2017- | 2018 |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|------|
| | мальчики | | | девочки | | | 6- | 7- | - |
| | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. | 201 | 201 | 2018 |
| 2 младшая группа (3-4 года) | 23 | 28 | 14 | 10 | 21 | 18 | 1 | 2 | 1 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 36 | 22 | 30 | 27 | 11 | 29 | 2 | 1 | 2 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 11 | 16 | 33 | 16 | 10 | 21 | 1 | 1 | 2 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 23 | 35 | 19 | 29 | 33 | 13 | 2 | 2 | 1 |
| итого | 93 | 100 | 96 | 82 | 75 | 81 | 6 | 6 | 6 |

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности с учетом ФГОС. Содержание образовательной деятельности в группах МБДОУ « Детский сад № 182» г.о. Самара выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Управление ДОУ

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

2. Анализ работы МБДОУ «Детского сада №182» г.о. Самара За 2018 – 2019 учебный год

Педагогический коллектив ДОУ ставил на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

- Заложить основы всесторонне развитой и активной личности, способной приспосабливаться к изменениям в социальной, политической, экологической, научной, технической, индустриальной сферах. Необходимость такой работы связано, прежде всего, с тем, что быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания адаптироваться в новой ситуации и постоянно осваивать новое. Отсюда для себя мы выделили основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса;
- Совершенствовать работу по охране и сохранению здоровья воспитанников в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Продолжать реализовывать игровые технологии в практике ДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества;

- Продолжать работу по сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжать повышать уровень педагогического мастерства педагогов ДОО.
- Выявление и поддержка одаренных детей.
- Продолжать развивать творческую, познавательную активность, эмоциональную сферу, посредством знакомства с театрализованной деятельностью Самары.

Педагогический коллектив ДОО продолжал работу в условиях построения образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДОО. Деятельность педагогического коллектива, медицинской и логопедической служб в течение года была направлена на организацию и проведение оздоровительной, профилактической, коррекционной работы, создание комфортных условий для детей, современной развивающей среды.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

Педагогический совет № 1 (установочный)

- «Подведение итогов работы в летний - оздоровительный период. Определение стратегии работы на новый учебный год.
- Направления работы коллектива ДОО в 2018 – 2019 учебном году».

Педагогический совет № 2

«Современные проблемы детского сада и семьи»

Педагогический совет № 3

«Речевое развитие дошкольников как направление развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДОО».

Итоговый педагогический совет № 4

«Итоги работы за 2018-2019 учебный год, утверждение плана работы на летний – оздоровительный период».

Консультации для педагогов:

- «Организация игровой деятельности детей в течение дня»;
- "Организация подвижных игр на прогулке";
- «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»;
- «Речевые игры в развитии речи детей»;
- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ».

В рамках проектной деятельности в МБДОУ в течение учебного года были реализованы проекты:

- Коллективный исследовательский проект для старшего дошкольного возраста «Секреты зимней обуви»;
- Математический проект в средней группе « Цвета, форма и числа: игрушечный магазин»;
- Познавательный проект с детьми ОНР в старшей и подготовительной группах: «Овощи и фрукты- полезные продукты», коллективный проект "Дружба начинается с улыбки", открытый показ образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию «Крошка Енот», «Семейный театр в детском саду»;
- познавательно – исследовательский проект «История создания дорожных знаков»;
- Экологический познавательный проект в средней группе: « В каждой почке - зелёный листочек».

Были организованы совместные творческие проекты воспитателей, детей и родителей «Осенняя мастерская» (все возрастные группы), «Новогодняя сказка» (все возрастные группы), а также выставка детских рисунков и поделок

«Самара – космическая», смотр – конкурс «Огород на окошке», «Безопасная дорога детям», выставка «Мой друг- светофор».

С 05 февраля 2019 года на базе нашего ДООУ работает проектная площадка «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов».

Таким образом, педагогическим коллективом накоплен определенный опыт использования проектно – исследовательских методов в работе с детьми и родителями.

3. Результаты участия педагогического коллектива МБДОУ № 182 в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня (интернет-конкурсы) в 2018-2019 учебном году.

Районные конкурсы:

| | |
|---|------------------------------------|
| Смотр-конкурс «День технического творчества» 2018 (районный тур) | участники |
| Районный этап конкурс методических разработок по ПДДТТ | Участники |
| Районный конкурс на лучшее праздничное оформление учреждения к Новому году и Рождеству | участники |
| VI районная спартакиада «Будь здоров! » | I место по дартсу Недодаев А.В. |
| VI районная спартакиада «Будь здоров! » | участники |
| Участники городского семинара для педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара: «Культура на дороге – залог жизни | участники |
| Районный конкурс художественной самодеятельности «Нет времени у | лауреаты |

| | |
|-----------------|------------------|
| вдохновения!» | |
| Лыжня профсоюза | участники |

Городские конкурсы

| | |
|--|------------------------------|
| Районный этап конкурса Городского конкурса «Безопасное колесо» | Победители(1 место в районе) |
| Городской конкурс по профилактике ДДТТ«Зеленый огонек» | 3 Место в районе |
| I этап Городского конкурса «Детский сад года» 2018 | участники |
| Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный театр в детском саду» | участники |

Областные конкурсы

| | |
|--|-----------|
| Участие в областной августовской конференции с. Красный Яр | участники |
|--|-----------|

Региональные конкурсы

| | |
|---|-----------|
| Региональный конкурс методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут» | участники |
|---|-----------|

Всероссийские конкурсы, фестивали

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Всероссийская неделя безопасности | участники |
|-----------------------------------|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» | участники |
| IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Кинель | участники |

Международные конкурсы, акции, конференции

| | |
|---|-----------|
| V Международный телевизионный конкурс «Талант – 2019» | лауреаты |
| Участие в XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России | участники |
| X международная акция «Читаем детям о войне» | участники |
| V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен» | участники |

Результаты участия воспитанников МБДОУ № 182 в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня (интернет-конкурсы) в 2018-2019 учебном году.

Районные конкурсы:

| | |
|--|-------------------|
| Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд» | 3 место (девочки) |
| Районный этап конкурса детских исследовательских коллективных проектов | участники |

| | |
|---|-----------|
| «Я узнаю мир» | |
| Районный конкурс рисунков «Советский внутригородской район моими глазами» | участники |
| | |

Городские конкурсы

| | |
|---|------------------------------|
| Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей» | участники |
| Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку | участники |
| Городской конкурс на лучший детский костюм «Цветы Самары» | участники |
| Районный этап городского творческого конкурса по ДДТТ «Вкусный конкурс по правилам» | III место Усова Маргарита |
| Городской конкурс по противопожарной безопасности «Огонь друг-огонь враг» (Неопалимая Купина) | участники |
| Участие в городском экологическом конкурсе «Лучший скворечник – 2019» в Самарском зоопарке | участники |
| Четвертый легкоатлетический забег, посвященный дню космонавтики «Космический забег» | участники |

Областные конкурсы

| | |
|---|-----------|
| Областной конкурс творческих работ обучающихся «В стране литературных героев» | участники |
|---|-----------|

Международные конкурсы, акции, конференции

| | |
|---|----------------------|
| V Международный телевизионный конкурс «Талант – 2019» | Дипломанты I степени |
|---|----------------------|

Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Проблема здоровья дошкольников очень остро стоит на этапе развития ребенка, так как неблагоприятные экологические, экономические условия, развитие технического прогресса, использование гаджетов, недостаток внимания со стороны родителей к детям в силу своей занятости имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив ДОО на протяжении учебного года вел разностороннюю, многоплановую работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формирование у них потребности введении здорового образа жизни и сохранности своего здоровья. Для этого в своей работе мы использовали разнообразные методы, приемы, здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя. С целью снижения заболеваемости в детском саду успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались: корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательно-оздоровительные паузы: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

Элементы медико-профилактической технологии, применяемые в МБДОУ:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии, применяемые в МБДОУ:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: музыкальный/ физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием и тренажерами;

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет;

- логопункт:

Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, направленных на укрепление физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни:

Воспитанники, родители и педагоги активно принимали участие:

- в XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжне;
- в четвертом легкоатлетическом забеге, посвященный дню космонавтики «Космический забег»;
- в Фестивале бега «Королева спорта»;
- в городских конкурсах по Профилактике ДДТП - "Безопасное колесо", «Всероссийская неделя безопасности».

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

| Учебный год | Всего детей | Группа здоровья | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | |
| | | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 2018-2019 г. | 180 чел. | 60 | 75 | 115 | 100 | 5 | 5 | - | - |

Анализ работы оптимизации процесса игровой деятельности.

В рамках интеллектуального направления объектом глубокого методического изучения была проблема оптимизации процесса дошкольного образования через правильную организацию игровой деятельности.

Реализация годовой задачи по грамотному педагогическому руководству играми детей осуществлялась через создание развивающей предметно – пространственной среды, организацию сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических и подвижных игр.

В работе по оптимизации игровой деятельности были задействованы разные профессиональные группы: администрация, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Осуществлялась координация их деятельности, дифференцированный подход к каждой группе. Широкое участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса обусловлено наличием профессиональной заинтересованности педагогов в результатах проводимой работы. Выполнение годовой задачи по игровой деятельности обеспечили следующие мероприятия:

- совместные мероприятия с родителями, организованные ДОУ (веселые старты, спортивные праздники и развлечения)
- Консультации для родителей "Совместные игры для детей и родителей", "Организация детского досуга", " Организация подвижных игр", « Театр - это интересно» и др.;
- Изменение предметно-развивающей среды, активизация общения педагогов в процессе игры;
- Привлечение родителей к совместной деятельности по оборудованию игровых зон и групп;
- Оформление родительских уголков, папок-передвижек в помощь родителям по организации игровой деятельности дома;
- Театрализованная деятельность в детском саду (Постановки сказок- Аленький цветочек, Дюймовочка, Волк и семеро козлят, Муха –цокотуха и др.) .

Анкетирование родителей «Театр как вид искусства».

Вывод: Благодаря осуществлению комплексного руководства игрой, активизирующему общению педагогов и воспитанников, обогащению игровой среды воспитатели в течение учебного года добились того, что игра заняла свое законное главенствующее место в режиме дня ребенка - дошкольника.

Анализ коррекционной работы с детьми ТНР

В 2018-2019 году в ДОО продолжилась работа логопункта, учителем – логопедом осуществляется работа с детьми ОВЗ и нарушением речи, по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Корректирующая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы. Коррекционная работа включена во все моменты образовательной деятельности.

Для осуществления грамотной коррекционной работы специалисты были обеспечены образовательными коррекционными программами, специальными методическими пособиями, дидактическими материалами, а также была разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Коррекционной деятельностью в ДОО занимается учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. У каждой категории специалистов свои определенные задачи и способы коррекции.

Учитель-логопед

- Выявляет детей с нарушением речи;
- Планирует и проводит коррекционные мероприятия;
- Диагностирует полученные результаты;

- Рекомендует родителям упражнения по закреплению полученных результатов.

Музыкальный руководитель:

- Помогает ребенку социализироваться в детском сообществе;
- Формирует практически-ориентированные навыки.

Воспитатели

- Выявляют трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- Изучают условия семейного воспитания;
- Проводят дополнительную индивидуальную работу по выполнению программных требований;
- Диагностирует ребенка на предмет освоения Программы;
- Осуществляет взаимодействие с родителями;
- Помогают ребенку социализироваться в детском сообществе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения. Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи. Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОУ. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия. В конце учебного года, родители воспитанников, посещающих логопункт, были ознакомлены с результатами работы учителя - логопеда за 2018-2019 учебный год.

4. Педагогические кадры. Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации, уровню самообразования, профессиональных компетенций

Педагогическая работа велась согласно годовому плану. Деятельность всего коллектива была направлена на обеспечение воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа была направлена на развитие детей по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое. Особое внимание уделялось решению поставленных задач, поиску и реализации эффективных форм, методов взаимодействия с детьми и родителями. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры.

Анализ педагогического состава по возрасту:

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 и старше |
| 2 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 4 чел. |

Анализ педагогического состава по уровню образования:

| | | |
|---------|----------------------|--------|
| Среднее | Средне - специальное | Высшее |
| 2 | 6 чел. | 7 чел. |

Анализ педагогического состава по квалификационной категории:

| | | |
|------------------------------------|--------|--------|
| Соответствуют занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 0 чел. | 3 чел. | 5 чел. |

Не аттестованные педагоги имеют педагогический стаж менее 2 лет, 7 человек.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

| | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 15 лет | 15 – 20 лет | 20 – 25 лет | Более 25 лет |
|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 5 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 5 лет |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------|

Таким образом, проведенная в течение 2018- 2019 учебного года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов:

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации в СИПКРО, СГСПУ, ЦРО; 2 педагога прошли курсы переподготовки, проходят обучение в Самарском педагогическом колледже № 2 - 2 человека.
- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения консультаций, семинаров, мастер- классов;
- посещение районных и городских семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования (работа с интернетом, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском уровнях;
- сотрудничество с социальными институтами города: СГСПУ, ЦРО, СИПКРО.

В ДОУ проводится работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег района и города.

5. Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы.

Мониторинг содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка. Система мониторинга включает направления развития ребенка (по образовательным областям):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Обследование организовывается как в индивидуальной форме, так и по подгруппам (2-4 ребенка) в течение всего учебного года.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому направлению развития.

По результатам 2018-2019 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

2 младшая группа № 5 – 79%;

Средняя группа № 1 – 84 %

Средняя группа № 2 – 91%;

Старшая группа № 3 – 76%;

Старшая группа № 4 – 70%;

Подготовительная группа № 2 – 89%;

Средний процент освоения программы по ДОУ – 81%. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 64 %
- познавательное развитие – 49 %
- речевое развитие – 40 %
- художественно – эстетическое развитие – 67 %
- социально – коммуникативное развитие – 37 %

Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 51 %.

По результатам мониторинга, была намечена работа на развитие таких областей как художественно – эстетическое развитие (67%), среднее по ДОУ и речевое

развитие (64 %). Высокий уровень познавательного развития (86%), социально – коммуникативного развития (78 %), физического развития (77%) показывает результативность работы в ДООУ по данным направлениям. Таким образом, годовые задачи были решены.

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию, воспитанию и образованию детей.
- Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ и группах;
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих интерес к образовательной, познавательной деятельности.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДООУ - 81 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

6. Задачи воспитания и обучения на 2019 – 2020 учебный год

По результатам работы за 2018-2019 учебный год, были поставлены следующие задачи для реализации в 2019-2020 учебном году:

- Повысить уровень математического развития воспитанников;
- Развивать детскую инициативность, используя инновационные технологии социализации: «Клубный час», «Проблемная педагогическая ситуация», «Детское волонтерство», «Детский совет», «Детская конференция»;
- Повысить уровень речевого развития до 85 %;
- Продолжить работу по теме проектной площадки «Математическое образование дошкольников на основе метода проектов»;
- Организовать работу по инновационной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с планом работы .

Работа в статусе Федеральной «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Тема инновационной деятельности: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Задачи:

- Разработка и внедрение новой дополнительной образовательной программы на основе основной образовательной программы «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой);
- Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с положениями новой основной образовательной программы, организация контроля качества реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП.

Работа проектной площадки по теме: « Математическое образование дошкольников на основе метода проектов» на 2019-2020 учебный год.

- Работа с детьми старшей группы № 1 по реализации математических проектов;

- Знакомство педагогов методическим комплектом по математике МАТЕ + и внедрение ее в работу с детьми по математическому развитию дошкольников;
- повышение компетенции педагогов по проектной деятельности.

Иновационные формы социализации дошкольников

Цель:

- организация дружеского социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников;

Задачи:

- формировать навыки саморегуляции дошкольников;
- помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проблемные педагогические ситуации

Цель: Проведение каждой ППС- самоопределение детей в социально – напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственные решения без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь урок из собственного поведения.

Дети волонтеры

Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность помогать малышам собраться на прогулку, накрыть на стол, убратся в игровой комнате.

Клубный час

Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность самостоятельно ознакомиться с работой детского сада, с другими группами в ДОУ.

Работа со школой

МБДОУ «Детский сад №182» г.о. Самара взаимодействует с МБОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года.

Социальные партнеры

В течении 2018 - 2019 года детский сад осуществлял сетевое взаимодействие с МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 140" городского округа Самара, СГСПУ.

6.Формы обратной связи

Все вопросы, замечания и предложения, документы по деятельности ДОУ можно задать по телефону-224-29-13, на e-mail:det-sad182@mail.ru, посмотреть на официальном сайте ДОУ det-sad182.ru